

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Программа	Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки:	06.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Код и наименование направлений подготовки:	06.06.01 Биологические науки
Наименование направленности программ (профиля)	03.01.05 Физиология и биохимия растений
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в часах	108
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Форма контроля	Защита отчета

1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП отдела аспирантуры ВНИИЦиСК. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

1. Формирование у аспирантов целостного представления о практической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применении прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов.

2. Овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и вспомогательных целей и задач, устного и письменного изложения учебного материала, проведения отдельных видов учебных занятий студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана.

3. Профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики.

4. Приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом.

5. Укрепление у аспирантов мотивации к преподавательской работе в высших учебных заведениях.

6. Приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении.

7. Реализация возможностей сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующая углубленному пониманию обучающимися проблематики и содержания изучаемой специальности.

Педагогическая практика обучающихся в отделе аспирантуры ВНИИЦиСК является одним из сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами научно-педагогического коллектива организации учреждения высшего образования, принимают участие в работе ВУЗа,
- включаются в учебно-методический процесс с целью освоения педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике,
- сотрудничают с научно-педагогическим коллективом (участвуют в организации воспитательно-образовательного процесса, перенимают опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в отделе аспирантуры ВНИИЦиСК по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;
- современные технологии обучения в вузе;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б2.2 Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий в себя преподавание дисциплин, соответствующих направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Сроки прохождения практики и ее программа определяются в соответствии с рабочим учебным планом, направленностью подготовки и индивидуальным учебным планом аспиранта. Рабочий учебный план предполагает прохождение педагогической практики по окончании освоения учебного курса дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» на 4 курсе (год подготовки) для обучающихся по очной и заочной формам обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с руководителем практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов. По окончании педагогической практики аспиранты сдают отчет.

Таблица 1. Содержание практической подготовки аспирантов очной (заочной) форм обучения, по разделам с указанием видов учебной работы и форм текущего контроля.

Очная форма обучения

Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость						Формы текущего контроля
	Всего часов		аудиторных		Самостоятельная работа		
	Ак. часы	Зач. ед.	Ак. часы	Зач. ед.	Ак. часы	Зач. ед.	
Организационное собрание по практике Инструктаж по технике безопасности	2	0,06	2	0,06	-	-	Отметка о присутствии Запись в журнале по технике безопасности
Проведение занятий по учебной дисциплине, индивидуальная работа со студентами	20	0,56	6	0,17	14	0,39	Оценка куратора практики от ВУЗа, план занятий
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, учебно-методического	20	0,56	6	0,17	14	0,39	Рукописи учебно-методических материалов

комплекса, формирование фонда оценочных средств, руководство курсовым проектированием), индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине							
Организация учебной деятельности студентов	20	0,56	6	0,17	14	0,39	Раздел отчета по практике
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) ВУЗа в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности программы подготовки	30	0,83	6	0,17	24	0,66	Раздел отчета по практике
Написание и защита отчета по практике	16	0,44	2	0,06	14	0,39	Отчет по практике
Всего	108	3	23	0,63	85	2,36	

Заочная форма обучения

Разделы практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
	Всего часов		аудиторных		Самостоятельная работа		
	Ак. часы	Зач. ед.	Ак. часы	Зач. ед.	Ак. часы	Зач. ед.	
Организационное собрание по практике Инструктаж по технике безопасности	2	0,06	2	0,06	-	-	Отметка о присутствии Запись в журнале по технике безопасности
Проведение занятий по учебной дисциплине, индивидуальная работа со студентами	20	0,56	2	0,06	18	0,50	Оценка куратора практики от кафедры, план занятий
Научно-методическая работа (написание рабочих программ, учебно-методического комплекса, формирование фонда	20	0,56	2	0,06	18	0,50	Рукописи учебно-методических материалов

оценочных средств, руководство курсовым проектированием), индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине							
Организация учебной деятельности студентов	20	0,56	6	0,17	20	0,56	Раздел отчета по практике
Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности программы подготовки	30	0,83	2	0,06	28	0,77	Раздел отчета по практике
Написание и защита отчета по практике	16	0,44	2	0,06	14	0,39	Отчет по практике
Всего	108	3	10	0,27	98	2,72	

Перечень основных видов деятельности в процессе педагогической практики

№ п.п.	Основные виды деятельности
1	Проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, чтение лекций)
2	Научно-методическая работа (написание рабочих программ, УМК, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов)
3	Организация учебной деятельности студентов
4	Изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направления подготовки
5	Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине
6	Индивидуальная работа со студентами

Разработчик программы: Крылова В.В., к.пед.н., доцент.

Рецензент: Полякова А.А., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой иностранных языков Сочинского филиала РУДН.

Программа одобрена
на заседании Учёного совета
Протокол № 8 от 17.08.2015 г.