

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ

ВИИИИСК

А.В. Рындин

Рындин 2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

направление подготовки

06.06.01

Биологические науки

Шифр

Наименование направления подготовки

направленность программы, профиль:

03.01.05

Физиология и биохимия растений

03.02.08

Экология

03.02.13

Почвоведение

Шифр

Наименование научной специальности

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Чернышева Н.О. зав. ОАиДО

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Полякова А.А., д.пед.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК
по науке: *Карпун* (Карпун Н.Н.)
подпись ФИО

« 14 » августа 2015 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «18» июль 20 14 г., протокол № 6

Одобрить и рекомендовать директору и переутверждать.
Иванов

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Раздел 1. Контроль формирования компетенций

| № п.п. | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|--------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Общая характеристика законодательства, регулирующего отношения в сфере образования | <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ОПК -2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Знать: нормативно-правовые основы функционирования системы высшего образования</p> | Собеседование по заданной теме |
| 2. | Международное сотрудничество в сфере образования | <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>ОПК -2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Знать: современные технологии обучения в вузе</p> | Собеседование по заданной теме: |
| 3. | Право на образование, государственные гарантии его реализации. | <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> | Собеседование по заданной теме: |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Полномочия государственных органов в сфере образования | Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач ОПК -2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | |
| 4. | Система образования в Российской Федерации. Федеральные государственные стандарты высшего образования | УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. ОПК -2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; | Мини-презентация/реферат по теме: 1. «Структура системы образования»; 2. «Численные характеристики системы образования РФ». |
| 5. | Правовой статус образовательных организаций, типы организаций, структура, локальные нормативные акты регулирующие образовательные отношения | ОПК -2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Мини-презентация/реферат: 1. «Организационная структура образовательной организации»; 2. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения образования»; 3. «Организация документооборота в ВУЗе». |
| 6. | Правовой статус участников образовательного процесса | УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. | Собеседование по заданной теме; Тест |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ОПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования принципы организации образовательного процесса, позволяющие обеспечить реализацию прав и интересов его участников.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> | |
| 7. | <p>Правовые основы управления системой образования</p> | <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Уметь: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. | <p>Мини-презентация/реферат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Управление системой образования на различных уровнях»; 2. «ФЗ Об образовании в РФ о государственном регулировании образовательной деятельности». |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>ОПК - 2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования принципы организации образовательного процесса, позволяющие обеспечить реализацию прав и интересов его участников.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> | |
| | <p>Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой</p> | <p>Владеть УК-3; ОПК-2</p> | <p>Вопросы к зачету с оценкой</p> |

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов по дисциплине |
|------------------------|---|--|
| УК - 3 | <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | <p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. |
| ОПК – 2 | <p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента; - современные технологии обучения в вузе; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |

Раздел 3. Применяемые оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины)

– Мини-презентация/реферат

Разработка небольшой *компьютерной презентации*, позволяет выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Написание реферата, реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы мини презентации/реферата:

К разделу 4. Система образования Российской Федерации. Федеральные государственные стандарты высшего образования

1. «Структура системы образования»;
2. «Численные характеристики системы образования РФ».

К разделу 5. Правовой статус образовательных организаций, типы организаций, структура, локальные нормативные акты регулирующие образовательные отношения

3. «Организационная структура образовательной организации»;
4. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения образования»;
5. «Организация документооборота в ВУЗе».

К разделу 7. Правовые основы управления системой образования

6. «Управление системой образования на различных уровнях»;
7. «ФЗ Об образовании в РФ о государственном регулировании образовательной деятельности».

Критерии и показатели оценки мини-презентации/реферата (примерные показатели)

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|--|
| 1. Новизна реферируемого текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия проблемы | - соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Эрудированности автора по изученной теме | - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. |
| 4. Личные заслуги автора | - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса. |
| 5. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления. |
| 6. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения. |

Грубыми ошибками являются:

- содержание мини-презентации/реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура мини-презентации/реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;

- оформление мини-презентации/реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);

- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;

- неточности определений понятий предметной области, связанной с исследуемой проблематикой;

- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов мини-презентации/реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);

- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;

- неполнота выводов.

Критерии оценки мини-презентации/реферата «зачтено», «не зачтено».

При оценке учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора мини-презентации/реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер мини-презентации/реферата (логичность подачи изученного материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

3.2 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет проверить качественное овладение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено.

Темы для собеседования к Разделу 1:

1. Понятие, юридическая природа и содержание конституционного права на образование.
2. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений.
3. Понятие и виды источников образовательных отношений.
4. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов.
5. Классификация правовых актов об образовании в РФ.

Темы для собеседования к Разделу 2:

1. Общая характеристика единого образовательного пространства, положения международного образовательного права.
2. Правовое регулирование европейского образовательного пространства. Защита прав на образование.
3. Болонский процесс новый этап развития образования.
4. Проблемы интеграция системы российского образования в болонский процесс.

Темы для собеседования к Разделу 3:

1. Понятие и сущность государственных гарантий права на образование.
2. Основные принципы обеспечения государственных гарантий права на образование.
3. Виды государственных гарантий конституционного права на образование.
4. Полномочия государственных органов власти в сфере образования.
5. Полномочия Российской Федерации в сфере.

Темы для собеседования к Разделу 6:

1. Особенности правового положения обучающихся.
2. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций.

Критерии и показатели оценки собеседования (примерные показатели)

| Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|---|
| 1. Состояние определенной отрасли биологической науки | - достигнутый отраслью уровень, - тенденции и перспективы развития, - организационно-экономическая ситуация. |
| 2. Степень раскрытия проблемы | - соответствие содержания доклада современному состоянию отрасли, - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Эрудированность автора по изученной теме | - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы. |
| Шкалы оценивания | |
| <i>Зачтено</i> | <i>Не зачтено</i> |
| Аспирант усвоил материал, правильно делает выводы, прослеживается их научность, объективность и | Материал усвоен в недостаточном объеме, аспирант неправильно делает выводы, которые ненаучны, необъективны, |

| | |
|--|---|
| адекватность, но присутствуют некоторые неточности. Аспирант при изложении материала прослеживает причинно – следственные связи с незначительными недостатками, проведенный анализ достаточно качественен. | неадекватны, отсутствует понимание причинно – следственных связей, проведенный анализ отличается большим количеством ошибок, аспирант не использует терминологию науки. |
|--|---|

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

3.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Тест

Тест – это форма контроля знаний и умений аспиранта, производимая в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющая сопоставить подготовку обучающихся. Форма контроля - тест направлен на определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки теста: «зачтено», «не зачтено».

При этом учитывается:

- использование собственных знаний,
 - уровень пользования научно-теоретическим базисом.
- «зачтено» - 50% верных ответов;
«не зачтено» менее 50% верных ответов.

Тесты по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение высшего образования»

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка.
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- 1) трудовым договором,
- 2) коллективным договором,
- 3) двусторонним договором,
- 4) трудовым соглашением.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:

- 1) органы управления образованием,
- 2) родителей (законных представителей),
- 3) общеобразовательное учреждение,
- 4) учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника,
- 2) условие об испытании.
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) *если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.*

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) *на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.*
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) *Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.*
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) *все юридические или физические лица, нарушившие законодательство*

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) *локальными актами учреждения,*
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- 4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация
- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория
- 2) компетентность
- 3) мастерство
- 4) творчество

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

1) *создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.*

- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.
- 2) *квалификационными характеристиками должностей работников образования.*
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- 2) соблюдение режим труда и отдыха.
- 3) *извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.*
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) *всеми перечисленными документами.*

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней
- 2) 1 месяц
- 3) 2 месяца
- 4) 3 месяца

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой
- 2) судом
- 3) комиссией по трудовым спорам
- 4) органами местного самоуправления

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) Уставом образовательного учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности.
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Правилами внутреннего трудового распорядка.

21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПиНами.

22. Документ, определяющий содержание образования называется:

- 1) Учебным планом.
- 2) Расписанием.
- 3) Образовательной программой.
- 4) Учебно-методическим планом.

23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- 1) Нет, не имеют.
- 2) Да, имеют.
- 3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания.
- 4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

24. Аспектный анализ учебного занятия предполагает:

- 1) Анализ структуры занятия.
- 2) Анализ достижения целей и задач занятия.
- 3) Более глубокий анализ одной из сторон учебного занятия.
- 4) Полный анализ всех аспектов занятия.

25. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:

- 1) 5 лет
- 2) 4 года

3) 10 лет

4) Когда захочешь

26. Основные типы анализа учебного занятия:

1) Индивидуальный, групповой, коллективный.

2) *Аспектный, краткий, полный.*

3) Воспитательный, педагогический, методический.

4) Воспитательный, аспектный, групповой.

27. Учебно-методический комплекс – это:

1) *Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.*

2) Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

3) Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

4) Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

28. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:

1) *Образовательная программа образовательного учреждения.*

2) Программа деятельности детского объединения.

3) Программа развития образовательного учреждения.

29. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) Временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника.

2) *Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.*

3) Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения.

4) Программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты.

30. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...

1) Обучающиеся и педагогические работники.

2) Педагогические работники и обслуживающий персонал.

3) *Обучающиеся, родители и педагогические работники.*

4) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

3.6 Форма контроля освоения дисциплины - зачет с оценкой

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

7.2 Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Система образования Российской Федерации: понятие, структурные элементы, задачи и условия развития.

2. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
3. Управление системой образования.
4. Основные законодательные акты в области образования Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Образовательное право: предмет, источники и структура.
7. Международно-правовые акты и источники образовательного права.
8. Правовые основы создания и функционирования информационно-аналитического обеспечения системы образования.
9. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
10. Правовой статус образовательных учреждений.
Типы и виды образовательных учреждений.
11. Устав образовательного учреждения
12. Органы управления образовательных учреждений.
13. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.
14. Лицензирование деятельности образовательных учреждений.
15. Государственная аккредитация в сфере высшего образования.
16. государственный образовательный стандарт и образовательные программы: понятие, порядок разработки, утверждения и введения в действие.
17. Понятие непрерывного образования и формы его получения.
18. Правовой статус педагогических работников.
19. Основные международные акты в сфере образования: документы ЮНЕСКО.
20. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Критерии оценки ответов аспирантов на зачете с оценкой:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики предметов, явлений, процессов.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение предмета не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

Раздел 4. Контроль освоения компетенций

| Код компетенции | Показатели освоения компетенций | Оценочное средство | | | | Всего оценок показателей |
|-----------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|------|--------------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | |
| | | Собеседование | Мини-презентация/реферат | Тест | Зачет с оценкой | |
| УК-3 | З (УК-3) -1 | | | + | | 1 |
| | У (УК-3) -1 | + | + | + | | 3 |
| | У (УК-3) -2 | | | + | | 1 |
| | В (УК-3) -1 | + | + | | + | 3 |
| | В (УК-3) -2 | | + | | + | 2 |
| | В (УК-3) -3 | | | | + | 1 |
| | В (УК-3) -4 | + | + | | + | 3 |
| ОПК-2 | З (ОПК-2) -1 | | | + | | 1 |
| | З (ОПК-2) -2 | + | | + | | 2 |
| | З (ОПК-2) -3 | + | | + | | 2 |
| | У (ОПК-2) -1 | + | + | + | | 3 |
| | У (ОПК-2) -2 | | | + | | 1 |
| | В (ОПК-2) -1 | + | + | | + | 3 |