


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ
ВНИИЦиСК
А.В. Рындин
«17» августа 2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<u>06.06.01</u> <i>Шифр</i>	<u>Биологические науки</u> <i>наименование направления подготовки</i> <i>направленность программы (профиль)</i>
<u>03.02.13</u> <i>Шифр</i>	<u>Почвоведение</u> <i>наименование научной специальности</i>

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Малюкова Л.С. д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Карпун Н.Н., к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК
по науке: (Карпун Н.Н.)
 подпись ФИО

« 14 » августа 2015 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «20» сентября 20 14 г., протокол № 6

Согласовать и утвердить директору и
переутвердить

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» сентября 20 18 г., протокол № 6

" Утвердить в соответствии с регламентом "

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Раздел 1. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность программы (профиль) Почвоведение

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1. Владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований в области почвоведения, способность их применять на практике для проведения собственных научных исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, и способность к авторской интерпретации результатов исследований

ПК-2. Осуществлять научный анализ современных достижений в области плодородия почв, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

ПК-3. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области агроэкологической оценки земель и агропочвенного районирования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, готовность организовать работу исследовательского коллектива по этому направлению, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи и картографического материала.

ПК-4. Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области деградации почв, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

ПК-5. Способность осуществлять научный анализ современных методологий и методов в области почвоведения. Способность применять практически методы почвенных исследований к изучению процессов, явлений и объектов, относящихся к области почвоведения, анализировать и интерпретировать полученные результаты. Готовность организовать работу специализированной лаборатории по этому направлению.

ПК-6. Способность анализировать существующие законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны почв и экологического мониторинга, анализировать и интерпретировать параметры контроля состояния окружающей среды; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способность анализировать современные достижения в области экологического почвоведения, выявлять фундаментальные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

I этап ГИА – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, направлена на контроль сформированности теоретических знаний.

Раздел 2. Структура и оценочные средства государственного экзамена

ГИА начинается с государственного экзамена, который является ее I этапом. Государственный экзамен проводится по утвержденным Институтом программам, содержащим перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Экзаменационный билет (Приложение 1) содержит по 1 вопросу по каждому из 3 блоков данной программы. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада. По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной ВНКР, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов, голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Фонд оценочных средств государственного экзамена, перечень экзаменационных вопросов по блокам:

Блок 1. Педагогическая деятельность

1.1 Педагогика и психология высшей школы:

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России 17-начала 20 веков.

6. Система высшего образования в советский период.
 7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
 8. Парадигма современного образования.
 9. Болонский процесс и высшее образование в России.
 10. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
 11. ФГОС высшего образования: характеристика 3 групп требований стандарта.
 12. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы развития личности.
 13. Особенности развития личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
 14. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
 15. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
 16. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
 17. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
 18. Формирование базовой культуры студента.
 19. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
 20. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
 21. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
 22. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
 23. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
 24. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
 25. Мотивация участников образовательного процесса.
 26. Управление качеством обучения: понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости.
 27. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
 28. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
 29. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
 30. Психолого-педагогические установки преподавателя и стили педагогического общения
 31. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
 32. Профессиональные компетенции преподавателя вуза.
- 1.2 Нормативно-правовые основы высшего образования:*
1. Система образования Российской Федерации: понятие, структурные элементы, задачи и условия развития.
 2. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
 3. Управление системой образования.
 4. Основные законодательные акты в области образования Российской Федерации.
 5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 6. Образовательное право: предмет, источники и структура.
 7. Международно-правовые акты и источники образовательного права.
 8. Правовые основы создания и функционирования информационно-аналитического обеспечения системы образования.
 9. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
 10. Правовой статус образовательных учреждений.
Типы и виды образовательных учреждений.
 11. Устав образовательного учреждения
 12. Органы управления образовательных учреждений.

13. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.
14. Лицензирование деятельности образовательных учреждений.
15. Государственная аккредитация в сфере высшего образования.
16. государственный образовательный стандарт и образовательные программы: понятие, порядок разработки, утверждения и введения в действие.
17. Понятие непрерывного образования и формы его получения.
18. Правовой статус педагогических работников.
19. Основные международные акты в сфере образования: документы ЮНЕСКО.
20. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Блок 2 - Методология научного исследования

1. Специфика научного творчества.
2. Рациональная и иррациональная методология.
3. Мотивы и стимулы научного творчества.
4. Методы научного исследования.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Правила формулирования темы.
7. Библиографические поиски.
8. Виды материала и его поиски.
9. Составление плана.
10. Требования к тексту.
11. Стили научного текста.
12. Требования к оформлению письменной работы.
13. Требования к устному докладу.
14. Умение вести дискуссию.
15. Назовите основные методы агрономического исследования?
16. Какими приемами научного исследования пользуется агрономическая наука?
17. Что такое наблюдение?
18. Что такое эксперимент?
19. В чем принципиальная разница между наблюдением и экспериментом?
20. Что составляет схему эксперимента?
21. Какие бывают варианты?
22. Что такое лабораторный эксперимент?
23. Что представляет собой вегетационный эксперимент?
24. Дайте определение лизиметрическому опыту?
25. Какие существуют методы размещения вариантов в опыте?
26. Какова техника рендомизации вариантов в полевом опыте?
27. Какой метод размещения вариантов применяется на участке с закономерным изменением плодородия почвы?
28. Что такое стандартное размещение вариантов в опыте?
29. Каковы преимущества и недостатки стандартных методов размещения вариантов?
30. Каковы явные недостатки систематического размещения вариантов в опыте?
31. Как выглядит последовательное и ступенчатое систематическое размещение вариантов в опыте.
32. Каковы преимущества рендомизированных методов размещения вариантов в опыте?

Блок 3 – Научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

3.1 Агрохимические и экологические основы управления почвенным плодородием

1. Плодородие почв. Понятие о почвенном плодородии.
2. Категории почвенного плодородия.
3. Факторы, лимитирующие почвенное плодородие. Оценка плодородия почв.
4. Изменение плодородия почв в процессе их сельскохозяйственного использования.
5. Основные экологические функции почв: энергетическая, транспортная, средообразующая, санитарная и др.
6. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Ресурсные циклы.
7. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв.
8. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия.
9. Научные основы разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
10. Моделирование почвенного плодородия, типы моделей, влияние комплекса факторов на модели плодородия почв.
11. Органическое вещество почв. Источники почвенного гумуса. Образование специфических органических веществ в почве (гумусообразование).
12. Гумусное состояние почв. Экологическая роль гумуса.
13. Обеспеченность почв субтропической зоны питательными элементами.
14. Требования основных субтропических культур к составу почв.
15. Критерии оценки экологической безопасности применяемых компонентов в агроэкосистемах.
16. Современные аспекты изучения агрохимических основ управления почвенным плодородием: параметры плодородия, их изменение под влиянием агрохимикатов.
17. Основные биогенные элементы и их соединения в почвах.
18. Концептуальные подходы, новые методологии и методики оценки потенциального и реального плодородия почв на биоэнергетической основе.
19. Исследование и создание моделей плодородия для субтропических и южных плодовых культур.
20. Показатели и параметры почвенного плодородия.

3.2 Агроэкологическое районирование сельскохозяйственных территорий

1. Задачи агроэкологического районирования сельскохозяйственной территории в 21 веке.
2. Значение почвы как базисного тела в районировании.
3. Использование энергетического потенциала органического вещества для оценки почвенного плодородия.
4. Морфологический метод оценки почв.
5. Агрофизические свойства почв.
6. Кислотность и щелочность почв.
7. Факторы почвообразовательного процесса.
8. Охрана почв от эрозии.
9. Роль внешней среды в жизни плодовых растений (тепловой, световой, водный режимы, корневое питание).

10. Преимущества и недостатки вегетативного размножения плодовых растений.
11. Подвой плодовых культур.
12. Особенности индивидуального развития плодовых растений.
13. Формирование и обрезка плодовых растений.
14. Зависимость величины и качества урожая от почвенно-климатических и погодных изменений.
15. Природа и функциональная структура адаптационного потенциала культурных растений.
16. Урожайность – производные взаимосвязи потенциальной продуктивности и экологической устойчивости растений.
17. Адаптивно-ландшафтный подход при агроэкологическом районировании сельскохозяйственных земель.
18. Роль информационных систем в районировании.

3.3 Современные методы почвенных исследований

1. Методические подходы и методы почвенных исследований: перечень методов, особенности выбора и применения.
2. Морфологический анализ почвы: комплекс понятий и показателей.
3. Физические свойства почв: полевые и лабораторные методы исследования.
4. Методы исследования минералогического состава почв.
5. Функциональные показатели биологической активности почв и методы их определения.
6. Методы изучения состава и структуры микробоценоза.
7. Химический анализ почв: понятия, показатели, методы, единицы измерения, точность представления результатов.
8. Методы количественного химического анализа почв (классические химические и инструментальные): основные группы методов, понятия и принципы (теоретическое обоснование).
9. Классические химические методы анализа почв (гравиметрия и титриметрия): общие принципы, достоинства и недостатки.
10. Электрохимические методы исследования: принцип, применение в почвоведении.
11. Спектральные методы анализа: классификация и основные принципы и различия методов молекулярной и атомной спектрофотометрии; принцип работы приборов молекулярной спектрофотометрии.
12. Методы атомно-эмиссионной и атомно-абсорбционной спектрофотометрии: теоретические основы и варианты методов, достоинства и недостатки, устройство приборов.
13. Принципы работы, достоинства и недостатки метода рентген-флуорисцентного анализа.
14. Хроматографические методы: принцип, применение при изучении биологической активности почв.
15. Метрологические параметры аналитических методов, оценка результатов аналитической работы, интерпретация данных, стандартизация методов.

16. Система показателей химических свойств почв и химических почвенных процессов. Валовый анализ органической части почв: показатели и методы.

17. Показатели и методы определения элементного состава минеральной части почв (валовый анализ).

18. Анализ фракционного (группового) состава соединений и подвижности химических элементов: понятия, показатели и методы.

19. Показатели и методы оценки кислотно-основных и катионообменных свойств почв.

20. Особенности агрохимических исследований почв (и растений): контролируемые показатели и методы их определения.

21. Показатели и методы, используемые при изучении почв естественных и агроценозов в зоне влажных субтропиков России.

22. Особенности организации и оборудования почвенно-химической лаборатории; общие правила работы и ведения документации, техника безопасности при работе в аналитических лабораториях.

3.4 Экологическое почвоведение

1. Экология почв. Цели, задачи, объекты и методы исследования.

2. Почва как биокосное тело в биосфере и биогеоценозах.

3. Функции почв в биосфере и экосистемах – фундаментальная проблема экологического почвоведения.

4. Общая характеристика органики почв и экологические функции органических веществ почв.

5. Экологическое значение гумуса почв и морфологических признаков.

6. Экологические проблемы дегумификации почв.

7. Эколого-генетическая значимость обменной поглотительной способности почв.

8. Экологическая значимость отдельных обменных катионов.

9. Экологическая значимость морфологических признаков.

10. Морфологические признаки бурых лесных почв Черноморского побережья России и их экологическая значимость.

11. Химические элементы в литосфере, почвах и растениях.

12. Тяжелые металлы в почвах.

13. Радиоактивные элементы в почвах.

14. Влияние содержания микроэлементов в почве (их избытка и недостатка) на растения и человека.

15. Атмосферные, гидросферные экологические функции педосферы.

16. Литосферные экологические функции педосферы.

17. Общебиосферные экологические функции педосферы.

18. Почва – механическая опора и хранилище зачатков организмов.

19. Функция непосредственного источника и запасного фонда элементов питания, энергии и влаги.

20. Физиологическая (активаторно-ингибиторная) и санитарно-защитная функции.

21. Трансформация лучистой энергии и деструкция продуктов метаболизма организмов и загрязняющих веществ антропогенного происхождения.

22. Сорбционная и информационная функции почв.

23. Роль почв в экологической экспертизе состояния окружающей среды.

24. Виды и задачи почвенного мониторинга.
25. Тенденции антропогенных изменений общебиосферных функций почвенной оболочки.
26. Специфика оценки качества почв при сельскохозяйственном использовании.
27. Влияние минеральных удобрений и пестицидов на экологическое состояние почв
28. Особенности почвенного мониторинга в рекреационных зонах.

3.5 Деградация и охрана почв

1. Структура земельного фонда и особенности почвенного покрова Российской Федерации.
2. Факторы и виды деградации почв: основные понятия и термины.
3. Виды механических нарушений почв (добыча полезных ископаемых, вырубка и пожары, выпас скота и т.д.).
4. Виды физической деградации почв и её последствия.
5. Проблемы дегумификации верхних почвенных горизонтов.
6. Деградация химических свойств почв.
7. Химическое загрязнение и его последствия.
8. Деградация почв под влиянием кислых осадков.
9. Агрогенная трансформация почв
10. Ацидизация почв.
11. Загрязнение почв пестицидами.
12. Нефтяное и радиоактивное загрязнение почв.
13. Влияние агрогенного и техногенного загрязнения на микробоценоз почв.
14. Эрозия почв и её влияние эрозии на основные функции почвенного покрова.
15. Совершенствование почвозащитных систем земледелия.
16. Виды деградации зональных типов почв (бурые лесные и желтоземы).
17. Почвенный экологический мониторинг.
18. Деградационные изменения почв при орошении
19. Организация почвенного экологического мониторинга в России.
20. Экологическая обстановка в Краснодарском крае и г. Сочи.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно-четкие формулировки. Оценка «Отлично» ставится при ответе, когда отвечающий:

- показывает всестороннее систематическое и глубокое знание концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук, методологию научного исследования и основы педагогической деятельности;
- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);
- владеет понятийным аппаратом биологических наук;

- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической и научно-исследовательской практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится при ответе, когда отвечающий:

- обнаруживает твердое знание программного материала;
- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), но допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускается нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе, когда отвечающий:

- в основном знает концептуальные (фундаментальные) проблемы в области биологических наук;
- знает программный материал в объеме, удовлетворительном для профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, ответ не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» или «почему существует это явление?» Оценка неудовлетворительно ставится аспиранту который при ответе:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук;
- не способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрирует незнание теории и практики.

Раздел 3. Представление основных результатов выпускной научно-квалификационной работы и критерии оценивания

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада.

Структура доклада включает:

- тему и ее актуальность,
- цель и задачи,
- объекты и методы,
- основные результаты, полученные в ходе исследования,
- новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Доклад, объемом не более 20 страниц, оформляется в соответствии с действующим ГОСТ.

Доклад подлежит обсуждению (защите) на заседании государственной аттестационной комиссии. По его итогам выставляется оценка выпускной научно-квалификационной работы аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы является ВНКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для профессиональной деятельности выпускников, из области биологических наук.

В научном исследовании, рассматривающем прикладные проблемы науки, соответствующие паспорту научной специальности 03.02.13 Почвоведение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

В научном исследовании должны быть сделаны рекомендации по практическому использованию научных выводов.

ВНКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации России (в области биологических и сельскохозяйственных наук – не менее 2).

Оценка	Критерии оценки
оценка «отлично»	<p>Содержание ВНКР соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния биологической теории и практики, полученные результаты соответствуют теме, целям и задачам исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВНКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст ВНКР</p>

	<p>отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования.</p>
<p>оценка «хорошо»</p>	<p>Содержание ВНКР в основном соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, полученные результаты в основном соответствуют теме, целям и задачам исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.</p> <p>Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВНКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, но не полностью соответствует ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных научных источников.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>В содержании ВНКР наблюдается не полное соответствие требованию ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован или не соответствует теме исследования. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВНКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Список используемых источников показывает ограниченное знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, не полностью соответствует ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных</p>

	научных источников.
оценка «неудовлетворительно»	<p>Содержание ВНКР не соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют - научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Всероссийский научно-
исследовательский институт
цветоводства и субтропических культур»**
Отдел аспирантуры и дополнительного
образования

«Утверждаю»
директор ВНИИЦиСК
академик РАН
_____ А.В. Рындин
«_____» _____ 2015 г.

Государственный экзамен по специальности 03.02.13 Почвоведение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Специфика научного творчества.
3. Проблемы дегумификации верхних почвенных горизонтов.

Билет составлен: зав. ОАиДО _____