

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ
ВНИИЦиСК
А.В. Рындин
«17.08.2015» 2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

| | |
|--------------------------------|---|
| <u>06.06.01</u> <i>Шифр</i> | <u>Биологические науки</u> <i>наименование направления подготовки</i> направленность программы (профиль) |
| <u>03.02.13</u> <i>Шифр</i> | <u>Почвоведение</u> <i>наименование научной специальности</i> |

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Малюкова Л.С. д.б.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Карпун Н.Н., к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК
по науке: Карпун (Карпун Н.Н.)
подпись ФИО

« 14 » августа 2015 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «10» июня 20 14 г., протокол № 6

*Внести и рассмотреть формулу «
переутверждено»*

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Раздел 1. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность программы (профиль) Физиология и биохимия растений

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1. Владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований в области почвоведения, способность их применять на практике для проведения собственных научных исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, и способность к авторской интерпретации результатов исследований

ПК-2. Осуществлять научный анализ современных достижений в области плодородия почв, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

ПК-3. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области агроэкологической оценки земель и агропочвенного районирования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, готовность организовать работу исследовательского коллектива по этому направлению, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи и картографического материала.

ПК-4. Способность осуществлять научный анализ современных достижений в области деградации почв, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

ПК-5. Способность осуществлять научный анализ современных методологий и методов в области почвоведения. Способность применять практически методы почвенных исследований к изучению процессов, явлений и объектов, относящихся к области почвоведения, анализировать и интерпретировать полученные результаты. Готовность организовать работу специализированной лаборатории по этому направлению.

ПК-6. Способность анализировать существующие законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны почв и экологического мониторинга, анализировать и

интерпретировать параметры контроля состояния окружающей среды; использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

ПК-7. Способность анализировать современные достижения в области экологического почвоведения, выявлять фундаментальные проблемы, самостоятельно планировать и проводить экспериментальную работу, представлять результаты исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

I этап ГИА – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, направлена на контроль сформированности теоретических знаний.

Раздел 2. Структура и оценочные средства государственного экзамена

ГИА начинается с государственного экзамена, который является ее I этапом. Государственный экзамен проводится по утвержденным Институтом программам, содержащим перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Экзаменационный билет (Приложение 1) содержит по 1 вопросу по каждому из 3 блоков данной программы. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада. По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной ВНКР, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов, голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Фонд оценочных средств государственного экзамена, перечень экзаменационных вопросов по блокам:

Блок 1. Педагогическая деятельность

1.1 Педагогика и психология высшей школы:

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.

5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России 17-начала 20 веков.
 6. Система высшего образования в советский период.
 7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
 8. Парадигма современного образования.
 9. Болонский процесс и высшее образование в России.
 10. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
 11. ФГОС высшего образования: характеристика 3 групп требований стандарта.
 12. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы развития личности.
 13. Особенности развития личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
 14. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
 15. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
 16. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
 17. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
 18. Формирование базовой культуры студента.
 19. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
 20. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
 21. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
 22. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
 23. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
 24. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
 25. Мотивация участников образовательного процесса.
 26. Управление качеством обучения: понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости.
 27. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
 28. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
 29. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
 30. Психолого-педагогические установки преподавателя и стили педагогического общения
 31. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
 32. Профессиональные компетенции преподавателя вуза.
- 1.2 Нормативно-правовые основы высшего образования:*
1. Система образования Российской Федерации: понятие, структурные элементы, задачи и условия развития.
 2. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
 3. Управление системой образования.
 4. Основные законодательные акты в области образования Российской Федерации.
 5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 6. Образовательное право: предмет, источники и структура.
 7. Международно-правовые акты и источники образовательного права.
 8. Правовые основы создания и функционирования информационно-аналитического обеспечения системы образования.
 9. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
 10. Правовой статус образовательных учреждений.
Типы и виды образовательных учреждений.

11. Устав образовательного учреждения
12. Органы управления образовательных учреждений.
13. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.
14. Лицензирование деятельности образовательных учреждений.
15. Государственная аккредитация в сфере высшего образования.
16. государственный образовательный стандарт и образовательные программы: понятие, порядок разработки, утверждения и введения в действие.
17. Понятие непрерывного образования и формы его получения.
18. Правовой статус педагогических работников.
19. Основные международные акты в сфере образования: документы ЮНЕСКО.
20. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Блок 2 - Методология научного исследования

1. Специфика научного творчества.
2. Рациональная и иррациональная методология.
3. Мотивы и стимулы научного творчества.
4. Методы научного исследования.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Правила формулирования темы.
7. Библиографические поиски.
8. Виды материала и его поиски.
9. Составление плана.
10. Требования к тексту.
11. Стили научного текста.
12. Требования к оформлению письменной работы.
13. Требования к устному докладу.
14. Умение вести дискуссию.
15. Назовите основные методы агрономического исследования?
16. Какими приемами научного исследования пользуется агрономическая наука?
17. Что такое наблюдение?
18. Что такое эксперимент?
19. В чем принципиальная разница между наблюдением и экспериментом?
20. Что составляет схему эксперимента?
21. Какие бывают варианты?
22. Что такое лабораторный эксперимент?
23. Что представляет собой вегетационный эксперимент?
24. Дайте определение лизиметрическому опыту?
25. Какие существуют методы размещения вариантов в опыте?
26. Какова техника рендомизации вариантов в полевом опыте?
27. Какой метод размещения вариантов применяется на участке с закономерным изменением плодородия почвы?
28. Что такое стандартное размещение вариантов в опыте?
29. Каковы преимущества и недостатки стандартных методов размещения вариантов?
30. Каковы явные недостатки систематического размещения вариантов в опыте?
31. Как выглядит последовательное и ступенчатое систематическое размещение вариантов в опыте.

32. Каковы преимущества рендомизированных методов размещения вариантов в опыте?

Блок 3 – Научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

3.1 Агрохимические и экологические основы управления почвенным плодородием

1. Плодородие почв. Понятие о почвенном плодородии.
2. Категории почвенного плодородия.
3. Факторы, лимитирующие почвенное плодородие. Оценка плодородия почв.
4. Изменение плодородия почв в процессе их сельскохозяйственного использования.
5. Основные экологические функции почв: энергетическая, транспортная, средообразующая, санитарная и др.
6. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства. Ресурсные циклы.
7. Нормативно-правовая база землепользования и управления плодородием почв.
8. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия.
9. Научные основы разработки адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
10. Моделирование почвенного плодородия, типы моделей, влияние комплекса факторов на модели плодородия почв.
11. Органическое вещество почв. Источники почвенного гумуса. Образование специфических органических веществ в почве (гумусообразование).
12. Гумусное состояние почв. Экологическая роль гумуса.
13. Обеспеченность почв субтропической зоны питательными элементами.
14. Требования основных субтропических культур к составу почв.
15. Критерии оценки экологической безопасности применяемых компонентов в агроэкосистемах.
16. Современные аспекты изучения агрохимических основ управления почвенным плодородием: параметры плодородия, их изменение под влиянием агрохимикатов.
17. Основные биогенные элементы и их соединения в почвах.
18. Концептуальные подходы, новые методологии и методики оценки потенциального и реального плодородия почв на биоэнергетической основе.
19. Исследование и создание моделей плодородия для субтропических и южных плодовых культур.
20. Показатели и параметры почвенного плодородия.

3.2 Агроэкологическое районирование сельскохозяйственных территорий

1. Задачи агроэкологического районирования сельскохозяйственной территории в 21 веке.
2. Значение почвы как базисного тела в районировании.
3. Использование энергетического потенциала органического вещества для оценки почвенного плодородия.
4. Морфологический метод оценки почв.
5. Агрофизические свойства почв.
6. Кислотность и щелочность почв.
7. Факторы почвообразовательного процесса.
8. Охрана почв от эрозии.

9. Роль внешней среды в жизни плодовых растений (тепловой, световой, водный режимы, корневое питание).
10. Преимущества и недостатки вегетативного размножения плодовых растений.
11. Подвой плодовых культур.
12. Особенности индивидуального развития плодовых растений.
13. Формирование и обрезка плодовых растений.
14. Зависимость величины и качества урожая от почвенно-климатических и погодных изменений.
15. Природа и функциональная структура адаптационного потенциала культурных растений.
16. Урожайность – производные взаимосвязи потенциальной продуктивности и экологической устойчивости растений.
17. Адаптивно-ландшафтный подход при агроэкологическом районировании сельскохозяйственных земель.
18. Роль информационных систем в районировании.

3.3 Современные методы почвенных исследований

1. Методические подходы и методы почвенных исследований: перечень методов, особенности выбора и применения.
2. Морфологический анализ почвы: комплекс понятий и показателей.
3. Физические свойства почв: полевые и лабораторные методы исследования.
4. Методы исследования минералогического состава почв.
5. Функциональные показатели биологической активности почв и методы их определения.
6. Методы изучения состава и структуры микробоценоза.
7. Химический анализ почв: понятия, показатели, методы, единицы измерения, точность представления результатов.
8. Методы количественного химического анализа почв (классические химические и инструментальные): основные группы методов, понятия и принципы (теоретическое обоснование).
9. Классические химические методы анализа почв (гравиметрия и титриметрия): общие принципы, достоинства и недостатки.
10. Электрохимические методы исследования: принцип, применение в почвоведении.
11. Спектральные методы анализа: классификация и основные принципы и различия методов молекулярной и атомной спектрофотометрии; принцип работы приборов молекулярной спектрофотометрии.
12. Методы атомно-эмиссионной и атомно-абсорбционной спектрофотометрии: теоретические основы и варианты методов, достоинства и недостатки, устройство приборов.
13. Принципы работы, достоинства и недостатки метода рентген-флуорисцентного анализа.
14. Хроматографические методы: принцип, применение при изучении биологической активности почв.

15. Метрологические параметры аналитических методов, оценка результатов аналитической работы, интерпретация данных, стандартизация методов.

16. Система показателей химических свойств почв и химических почвенных процессов. Валовый анализ органической части почв: показатели и методы.

17. Показатели и методы определения элементного состава минеральной части почв (валовый анализ).

18. Анализ фракционного (группового) состава соединений и подвижности химических элементов: понятия, показатели и методы.

19. Показатели и методы оценки кислотно-основных и катионообменных свойств почв.

20. Особенности агрохимических исследований почв (и растений): контролируемые показатели и методы их определения.

21. Показатели и методы, используемые при изучении почв естественных и агроценозов в зоне влажных субтропиков России.

22. Особенности организации и оборудования почвенно-химической лаборатории; общие правила работы и ведения документации, техника безопасности при работе в аналитических лабораториях.

3.4 Экологическое почвоведение

1. Экология почв. Цели, задачи, объекты и методы исследования.

2. Почва как биокосное тело в биосфере и биогеоценозах.

3. Функции почв в биосфере и экосистемах – фундаментальная проблема экологического почвоведения.

4. Общая характеристика органики почв и экологические функции органических веществ почв.

5. Экологическое значение гумуса почв и морфологических признаков.

6. Экологические проблемы дегумификации почв.

7. Эколого-генетическая значимость обменной поглотительной способности почв.

8. Экологическая значимость отдельных обменных катионов.

9. Экологическая значимость морфологических признаков.

10. Морфологические признаки бурых лесных почв Черноморского побережья России и их экологическая значимость.

11. Химические элементы в литосфере, почвах и растениях.

12. Тяжелые металлы в почвах.

13. Радиоактивные элементы в почвах.

14. Влияние содержания микроэлементов в почве (их избытка и недостатка) на растения и человека.

15. Атмосферные, гидросферные экологические функции педосферы.

16. Литосферные экологические функции педосферы.

17. Общебиосферные экологические функции педосферы.

18. Почва – механическая опора и хранилище зачатков организмов.

19. Функция непосредственного источника и запасного фонда элементов питания, энергии и влаги.

20. Физиологическая (активаторно-ингибиторная) и санитарно-защитная функции.

21. Трансформация лучистой энергии и деструкция продуктов метаболизма организмов и загрязняющих веществ антропогенного происхождения.

22. Сорбционная и информационная функции почв.
23. Роль почв в экологической экспертизе состояния окружающей среды.
24. Виды и задачи почвенного мониторинга.
25. Тенденции антропогенных изменений общебиосферных функций почвенной оболочки.
26. Специфика оценки качества почв при сельскохозяйственном использовании.
27. Влияние минеральных удобрений и пестицидов на экологическое состояние почв
28. Особенности почвенного мониторинга в рекреационных зонах.

3.5 Деградация и охрана почв

1. Структура земельного фонда и особенности почвенного покрова Российской Федерации.
2. Факторы и виды деградации почв: основные понятия и термины.
3. Виды механических нарушений почв (добыча полезных ископаемых, вырубка и пожары, выпас скота и т.д.).
4. Виды физической деградации почв и её последствия.
5. Проблемы дегумификации верхних почвенных горизонтов.
6. Деградация химических свойств почв.
7. Химическое загрязнение и его последствия.
8. Деградация почв под влиянием кислых осадков.
9. Агрогенная трансформация почв
10. Ацидизация почв.
11. Загрязнение почв пестицидами.
12. Нефтяное и радиоактивное загрязнение почв.
13. Влияние агрогенного и техногенного загрязнения на микробиоценоз почв.
14. Эрозия почв и её влияние эрозии на основные функции почвенного покрова.
15. Совершенствование почвозащитных систем земледелия.
16. Виды деградации зональных типов почв (бурые лесные и желтоземы).
17. Почвенный экологический мониторинг.
18. Деградационные изменения почв при орошении
19. Организация почвенного экологического мониторинга в России.
20. Экологическая обстановка в Краснодарском крае и г. Сочи.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно-четкие формулировки. Оценка «Отлично» ставится при ответе, когда отвечающий:

- показывает всестороннее систематическое и глубокое знание концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук, методологию научного исследования и основы педагогической деятельности;

- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);

- владеет понятийным аппаратом биологических наук;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической и научно-исследовательской практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится при ответе, когда отвечающий:

- обнаруживает твердое знание программного материала;
- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), но допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускается нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе, когда отвечающий:

- в основном знает концептуальные (фундаментальные) проблемы в области биологических наук;
- знает программный материал в объеме, удовлетворительном для профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, ответ не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» или «почему существует это явление?» Оценка неудовлетворительно ставится аспиранту который при ответе:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук;
- не способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрирует незнание теории и практики.

Раздел 3. Представление основных результатов выпускной научно-квалификационной работы и критерии оценивания

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада.

Структура доклада включает:

- тему и ее актуальность,
- цель и задачи,
- объекты и методы,
- основные результаты, полученные в ходе исследования,
- новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Доклад, объемом не более 20 страниц, оформляется в соответствии с действующим ГОСТ.

Доклад подлежит обсуждению (защите) на заседании государственной аттестационной комиссии. По его итогам выставляется оценка выпускной научно-квалификационной работы аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы является ВНКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для профессиональной деятельности выпускников, из области биологических наук.

В научном исследовании, рассматривающем прикладные проблемы науки, соответствующие паспорту научной специальности 03.02.13 Почвоведение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

В научном исследовании должны быть сделаны рекомендации по практическому использованию научных выводов.

ВНКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации России (в области биологических и сельскохозяйственных наук – не менее 2).

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| оценка «отлично» | <p>Содержание ВНКР соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния биологической теории и практики, полученные результаты соответствуют теме, целям и задачам исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВНКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст ВНКР</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования.</p> |
| <p>оценка «хорошо»</p> | <p>Содержание ВНКР в основном соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, полученные результаты в основном соответствуют теме, целям и задачам исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.</p> <p>Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВНКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, но не полностью соответствует ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных научных источников.</p> |
| <p>оценка «удовлетворительно»</p> | <p>В содержании ВНКР наблюдается не полное соответствие требованию ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован или не соответствует теме исследования. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВНКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Список используемых источников показывает ограниченное знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, не полностью соответствует ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных</p> |

| | |
|--|--|
| | научных источников. |
| оценка «неудовлетворительно» | <p>Содержание ВНКР не соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 06.06.01. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 03.02.13 Почвоведение.</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют - научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.</p> |

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Всероссийский научно-
исследовательский институт
цветоводства и субтропических культур»**
Отдел аспирантуры и дополнительного
образования

«Утверждаю»
директор ВНИИЦиСК
академик РАН
_____ А.В. Рындин
«_____» _____ 2015 г.

Государственный экзамен по специальности 03.02.13 Почвоведение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Специфика научного творчества.
3. Проблемы дегумификации верхних почвенных горизонтов.

Билет составлен: зав. ОАиДО _____