

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки

<u>35.06.01</u> <i>Шифр</i>	<u>Сельское хозяйство</u> <i>наименование направления подготовки</i>
	направленность программы (профиль)
<u>06.01.05</u> <i>Шифр</i>	<u>Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений</u> <i>наименование научной специальности</i>

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Куляя Р.В., к.с.-х.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Коломиец Т.М., к.с.-х.н., ст. н. с.

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБМУ ВНИИЦиСК
по науке:  (Карпун Н.Н.)
подпись ФИО

« 14 » *августа* 2015 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «10» июня 20 14 г., протокол № 6

Внести и рассмотреть формулы к
переутверждению

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Раздел 1. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность программы (профиль) Физиология и биохимия растений

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.

ОПК-4. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.

ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, селекции и генетики сельскохозяйственных растений, способность применять их на практике для проведения собственных научных исследований, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, и способность к авторской интерпретации результатов исследований.

ПК-2. Готовность использовать современные достижения мировой науки и передовые технологии в научно-исследовательской работе с использованием методов селекционного процесса и оценкой генетических ресурсов плодовых и субтропических культур для создания форм с новыми хозяйственно-ценными признаками.

ПК-3. Готовность использовать современные достижения мировой науки и передовые технологии в научно-исследовательской работе. Владеть методами селекционного процесса и оценки генетических ресурсов цветочно-декоративных культур для создания форм с новыми хозяйственно-ценными признаками.

ПК-4. Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования. Владеть методами создания исходного селекционного материала плодовых и субтропических культур (ПиСК). Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделения перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками. Формулировать выводы научного исследования.

ПК-5. Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования. Владеть методами создания исходного селекционного цветочно-декоративных культур (ЦДК). Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделения перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками. Формулировать выводы научного исследования

ПК-6. Способность использовать методы биотехнологии, молекулярной биологии в селекции растений.

I этап ГИА – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, направлена на контроль сформированности теоретических знаний.

Раздел 2. Структура и оценочные средства государственного экзамена

ГИА начинается с государственного экзамена, который является ее I этапом. Государственный экзамен проводится по утвержденным Институтом программам, содержащим перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Экзаменационный билет (Приложение 1) содержит по 1 вопросу по каждому из 3 блоков данной программы. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада. По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной ВНКР, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов, голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Фонд оценочных средств государственного экзамена, перечень экзаменационных вопросов по блокам:

Блок 1. Педагогическая деятельность

1.1 Педагогика и психология высшей школы:

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
 2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
 3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
 4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
 5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России 17-начала 20 веков.
 6. Система высшего образования в советский период.
 7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
 8. Парадигма современного образования.
 9. Болонский процесс и высшее образование в России.
 10. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
 11. ФГОС высшего образования: характеристика 3 групп требований стандарта.
 12. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы развития личности.
 13. Особенности развития личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
 14. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
 15. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
 16. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
 17. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
 18. Формирование базовой культуры студента.
 19. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
 20. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
 21. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
 22. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
 23. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
 24. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
 25. Мотивация участников образовательного процесса.
 26. Управление качеством обучения: понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости.
 27. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
 28. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
 29. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
 30. Психолого-педагогические установки преподавателя и стили педагогического общения
 31. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
 32. Профессиональные компетенции преподавателя вуза.
- ### *1.2 Нормативно-правовые основы высшего образования:*
1. Система образования Российской Федерации: понятие, структурные элементы, задачи и условия развития.
 2. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
 3. Управление системой образования.

4. Основные законодательные акты в области образования Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
6. Образовательное право: предмет, источники и структура.
7. Международно-правовые акты и источники образовательного права.
8. Правовые основы создания и функционирования информационно-аналитического обеспечения системы образования.
9. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
10. Правовой статус образовательных учреждений.
Типы и виды образовательных учреждений.
11. Устав образовательного учреждения
12. Органы управления образовательных учреждений.
13. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.
14. Лицензирование деятельности образовательных учреждений.
15. Государственная аккредитация в сфере высшего образования.
16. государственный образовательный стандарт и образовательные программы: понятие, порядок разработки, утверждения и введения в действие.
17. Понятие непрерывного образования и формы его получения.
18. Правовой статус педагогических работников.
19. Основные международные акты в сфере образования: документы ЮНЕСКО.
20. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Блок 2 - Методология научного исследования

1. Специфика научного творчества.
2. Рациональная и иррациональная методология.
3. Мотивы и стимулы научного творчества.
4. Методы научного исследования.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Правила формулирования темы.
7. Библиографические поиски.
8. Виды материала и его поиски.
9. Составление плана.
10. Требования к тексту.
11. Стили научного текста.
12. Требования к оформлению письменной работы.
13. Требования к устному докладу.
14. Умение вести дискуссию.
15. Назовите основные методы агрономического исследования?
16. Какими приемами научного исследования пользуется агрономическая наука?
17. Что такое наблюдение?
18. Что такое эксперимент?
19. В чем принципиальная разница между наблюдением и экспериментом?
20. Что составляет схему эксперимента?
21. Какие бывают варианты?
22. Что такое лабораторный эксперимент?
23. Что представляет собой вегетационный эксперимент?
24. Дайте определение лизиметрическому опыту?
25. Какие существуют методы размещения вариантов в опыте?
26. Какова техника рендомизации вариантов в полевом опыте?

27. Какой метод размещения вариантов применяется на участке с закономерным изменением плодородия почвы?
28. Что такое стандартное размещение вариантов в опыте?
29. Каковы преимущества и недостатки стандартных методов размещения вариантов?
30. Каковы явные недостатки систематического размещения вариантов в опыте?
31. Как выглядит последовательное и ступенчатое систематическое размещение вариантов в опыте.
32. Каковы преимущества рендомизированных методов размещения вариантов в опыте?

Блок 3 – Научно-исследовательская деятельность в области сельскохозяйственных наук.

3.1 Селекция и семеноводство плодовых и субтропических культур

1. Основные направления и методы селекции сортов и подвоев семечковых культур.
2. Что такое модель сорта (на примере десертного сорта яблони интенсивного типа).
3. Какие особенности биологии необходимо учитывать в селекции на высокую продуктивность (на примере семечковых культур).
4. .Какие основные требования предъявляются к качеству плодов новых селекционных сортов.
5. В чем особенность селекции на устойчивость к неблагоприятным факторам среды (чай, цитрусовые).
6. Какие основные параметры учитывают при создании технологических сортов в селекционных программах (на примере персика).
7. . Какие операции выполняются при искусственной гибридизации плодовых культур.
8. В чем особенность выращивания гибридных семян у плодовых, субтропических, орехоплодных культур и чая.
9. Что такое предварительный отбор и где его проводят.
10. Какие методы используют для ускоренной оценки гибридных семян.
11. Направления и методы селекции косточковых культур.
12. Особенности селекции и сортоведения косточковых культур, происхождение культивируемых сортов.
13. . Какие существуют принципы подбора родительских пар при скрещивании на персике.
14. Классификация, биологические и хозяйственные особенности субтропических культур (хурма, фейхоа, актинидия).
15. Особенности селекционного процесса с субтропическими культурами?
16. Как наследуются признаки родительских форм при отдаленной гибридизации у плодовых и субтропических культур.
17. . Какие результаты получены при использовании отдаленной гибридизации в селекции плодовых культур.
18. Классификация, биологические и хозяйственные особенности цитрусовых культур.
19. Основные направления и методы селекции цитрусовых культур.
20. Биологические и хозяйственные особенности культуры чая.
21. Основные методы и направления селекции чая в субтропиках России.

22. Какие новые плодовые культуры в наше время культивируются в производстве. Дайте краткую характеристику.
23. Особенности кастрации и изоляции различных плодовых культур. Сбор и хранения пыльцы. Методика определения жизнеспособности пыльцы.
24. Устойчивость к каким факторам среды характеризует адаптивность сорта (на примере семечковых культур, чая).

3.2 Селекция и семеноводство цветочно-декоративных культур

1. Требования предъявляемые к адаптивности создаваемых новых сортов цветочных культур;
2. Требования предъявляемые к технологичности создаваемых новых сортов цветочных культур;
3. Требования (критерии - признаки) к воспроизводственному потенциалу создаваемых новых сортов цветочных культур;
4. Требования (критерии - признаки) к товарности создаваемых новых сортов цветочных культур;
5. Направления и методы селекции, используемые при создании новых сортов тюльпанов;
6. Направления и методы селекции, используемые при создании новых сортов фрезии;
7. Направления и методы селекции, используемые при создании новых сортов анемоны корончатой;
8. Направления и методы селекции, используемые при создании новых сортов пеларгонии крупноцветковой;
9. Направления и методы селекции, используемые при создании новых сортов хризантемы;
10. Классификация, биологические особенности сортов тюльпанов;
11. Классификация, биологические особенности сортов фрезии;
12. Классификация, биологические особенности сортов анемоны корончатой;
13. Классификация, биологические особенности сортов пеларгонии крупноцветковой;
14. Классификация, биологические особенности сортов хризантемы;
15. Этапы селекционного процесса при создании новообразований цветочно-декоративных культур;
16. Что такое модель сорта (на примере декоративного, срезачного сорта);
17. В чем особенность выращивания гибридных сеянцев тюльпанов;
18. В чем особенность выращивания гибридных сеянцев фрезии;
19. В чем особенность выращивания гибридных сеянцев хризантемы, пеларгонии крупноцветковой, анемоны корончатой;
20. Закономерности наследования основных декоративных и хозяйственно-ценных признаков.

3.3 Методы создания исходного селекционного материала плодовых и субтропических культур

1. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и формирования культурных растений.
2. Из каких генетических центров произошли наши плодовые и субтропические, цитрусовые растения. Понятие об исходном материале.
3. Какие селекционно- ценные признаки характерны для видов плодовых растений в различных центрах происхождения.
4. Интродукция растений.
5. Зачем и как создают генетические коллекции плодово-ягодных культур.

6. Что такое доноры и источники селекционно- ценных признаков.
7. Доноры и источники селекционно-значимых признаков семечковых, косточковых культур.
8. Какие существуют принципы подбора родительских пар при скрещивании.
9. В чем сущность эколого - географического принципа подбора родительских пар при скрещивании.
10. Методы создания исходного материала.
11. Гибридизация как основной способ создания исходного материала.
12. Особенности кастрации и изоляции различных плодовых культур.
13. Сбор и хранения пыльцы и методика определения жизнеспособности пыльцы плодовых культур.
14. Значение и использование отдаленной гибридизации у различных плодовых и субтропических культур. Трудности при отдаленной гибридизации и приемы их преодоления.
15. Роль внутривидовой гибридизации географически и генетически отдаленных сортоформ в селекции яблони.
16. Межсортовая гибридизация груши как основной метод создания исходного материала.
17. Использование сортов с идентифицированными генами в селекции семечковых.
18. Метод межсортовых скрещиваний (слива, персик) как основной в создании исходного материала.
19. Наследование признаков при отдалённой и межсортовой гибридизации.
20. Искусственные мутации, способы получения и использования их в селекции растений.
21. Полиплоидия и гаплоидия в селекции растений.
22. Что такое клоновая селекция? Клоновая селекция семечковых культур.
23. Роль клоновой селекции в создании новых форм персика (отличающиеся сроками созревания, габитусом растений, качеством плодов).
24. Роль клоновой селекции субтропических культур в создании высокопродуктивных, скороплодных сортов.
25. Роль почковых мутаций в создании новых форм цитрусовых (низкорослых, с высоким качеством плодов).
26. Роль нуцеллярной полиэмбрионии в создании новых скороплодных, раннеспелых форм цитрусовых с высоким качеством плодов.
27. Изучение и отбор ценных форм из местных популяций культурного и дикорастущего орешника.
28. Основные направления селекции чая.
29. Роль клоновой селекции в создании новых форм чая с высокой урожайностью и высокими биохимическими показателями.
30. Методы создание исходного материала нетрадиционных культур (кизил, маслина, гранат, азимина).

3.4 Методы создания исходного селекционного материала цветочно-декоративных культур

1. Роль отдаленной гибридизации в селекции цветочно-декоративных культур (тюльпана, пеларгонии, хризантемы);
2. Роль межсортовой гибридизации в селекции цветочно-декоративных культур для получения срезочной продукции;
3. Цели выделения источников селекционно-значимых признаков для цветочно-декоративных культур;
4. Роль полиплоидии в создании селекционного материала (тюльпанов, фрезии, пеларгонии, хризантемы);
5. Метод межсортовых скрещиваний в создании исходного материала фрезии;
6. Роль полиплоидии в создании разнообразного селекционного материала фрезии;
7. Метод межсортовых скрещиваний в создании исходного материала анемоны корончатой;
8. Роль межвидовой гибридизации в селекции пеларгонии;
9. Роль мутационной изменчивости в создании высокодекоративных форм пеларгонии, хризантемы;
10. Метод межсортовых скрещиваний как основной в создании исходного материала хризантемы;
11. Косвенные методы определения уровня ploидности у разных цветочно-декоративных культур;
12. Подходы к составлению модели сорта для получения срезочной продукции, и для озеленения;
13. Гибридологический анализ семян, основные признаки;
14. Типы скрещиваний и их краткая характеристика;
15. Современные требования, предъявляемые к созданию новообразований различных цветочно-декоративных культур;
16. Особенности кастрации и изоляции различных цветочно-декоративных культур;
17. Сбор и хранение пыльцы. Методика определения жизнеспособности пыльцы;
18. Методы ускоренного создания селекционного материала?
19. Какие существуют принципы подбора родительских пар при скрещивании?
20. Особенности использования свободного опыления в селекции цветочно-декоративных культур;
21. Значение и использование отдаленной гибридизации при создании новых форм у различных цветочно-декоративных культур. Трудности при использовании отдаленной гибридизации и приемы их преодоления;
22. Гаплоидея в селекции цветочно-декоративных культур;
23. Искусственные мутации, способы получения и использования их в селекции цветочно-декоративных культур;
24. Изучение совместимости родительских форм с использованием люминесцентно-микроскопического метода (на примере тюльпанов).

3.5 Современные методы селекции и семеноводства растений

1. Назовите основные направления исследований по клеточной биотехнологии.
2. Какое явление лежит в основе получения целого растения из одной соматической клетки?
3. Что такое клональное микроразмножение растений?
4. Какие Вы знаете методы, ускоряющие и облегчающие селекционный процесс?
5. Что такое первичный эксплант? Что может служить первичным эксплантом?
6. Какие Вы знаете объекты исследований, используемые в клеточной инженерии растений?
7. Назовите, как может реализоваться морфогенетический потенциал клеток, тканей и изолированных органов в условиях *in vitro*

8. Методы культивирования изолированных клеток и тканей *in vitro*
9. Какие фазы роста проходит растительная клетка?
10. Каковы причины генетической нестабильности культивируемых клеток?
11. Дать понятие «калусной ткани», каковы возможности ее использования в биотехнологии?
12. Соматическая гибридизация, Особенности получения и культивирования протопластов
13. Способы получения гаплоидов с использованием метода изолированных тканей.
14. Что такое клеточная селекция и каковы ее возможности?
15. Что такое тотипотентность калусных клеток и какова частота ее реализации?
16. Вспомогательные методы биотехнологии, используемые для облегчения и ускорения селекционного процесса.
17. Что такое дедифференциация клеток и почему она является обязательным условием перехода специализированной клетки к делению и калусообразованию?
18. Почему калусную ткань периодически необходимо пассировать на свежие питательные среды? Назовите фазы ростового цикла калусных клеток.
19. Назовите основные типы морфогенеза в культуре калусных тканей
20. Основные этапы клонального микроразмножения.
21. Как генотип и возраст первичного экспланта влияют на клональное микроразмножение растений
22. Как осуществляется гормональная регуляция дифференцировки и дедифференцировки растительных клеток ?
23. Методы и техника культивирования тканей и органов. Материальное оснащение биотехнологической лаборатории.
24. Особенности калусных клеток.
25. Классификация, структура и функции фитогормонов
26. Питательные среды, используемые для культивирования *in vitro* растительных тканей.
27. Что такое соматическая вариабельность, получение соматклонов *in vitro*.
28. В чем заключается метод культуры клеток и тканей по преодолению прогамной, постгамной несовместимости.
29. Что такое изолированный протопласт? Какие ферменты и осмотики применяют для их изоляции.
30. Какие питательные среды и условия культивирования применяют для культивирования изолированных протопластов?
31. Какое практическое применение имеет метод соматической гибридизации?
32. Что такое клеточная селекция?
33. Какие приемы необходимо использовать при проведении клеточной селекции?
34. В чем состоят преимущества клеточной селекции в условиях *in vitro* по сравнению с классическими методами селекции?

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена
Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно-четкие формулировки. Оценка «Отлично» ставится при ответе, когда отвечающий:

- показывает всестороннее систематическое и глубокое знание концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук, методологию научного исследования и основы педагогической деятельности;

- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);
- владеет понятийным аппаратом биологических наук;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической и научно-исследовательской практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится при ответе, когда отвечающий:

- обнаруживает твердое знание программного материала;
- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), но допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускается нарушения норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе, когда отвечающий:

- в основном знает концептуальные (фундаментальные) проблемы в области биологических наук;
- знает программный материал в объеме, удовлетворительном для профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, ответ не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» или «почему существует это явление?» Оценка неудовлетворительно ставится аспиранту который при ответе:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук;
- не способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрирует незнание теории и практики.

Раздел 3. Представление основных результатов выпускной научно-квалификационной работы и критерии оценивания

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада.

Структура доклада включает:

- тему и ее актуальность,
- цель и задачи,
- объекты и методы,
- основные результаты, полученные в ходе исследования,
- новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Доклад, объемом не более 20 страниц, оформляется в соответствии с действующим ГОСТ.

Доклад подлежит обсуждению (защите) на заседании государственной аттестационной комиссии. По его итогам выставляется оценка выпускной научно-квалификационной работы аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы является ВНКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для профессиональной деятельности выпускников, из области биологических наук.

В научном исследовании, рассматривающем прикладные проблемы науки, соответствующие паспорту научной специальности 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

В научном исследовании должны быть сделаны рекомендации по практическому использованию научных выводов.

ВНКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации России (в области биологических и сельскохозяйственных наук – не менее 2).

Оценка	Критерии оценки
оценка «отлично»	<p>Содержание ВНКР соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния биологической теории и практики, полученные результаты соответствуют теме, целям и задачам исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВНКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и</p>

	<p>содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст ВНКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования.</p>
<p>оценка «хорошо»</p>	<p>Содержание ВНКР в основном соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, полученные результаты в основном соответствуют теме, целям и задачам исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.</p> <p>Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВНКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, но не полностью соответствует ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных научных источников.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>В содержании ВНКР наблюдается не полное соответствие требованию ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован или не соответствует теме исследования. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВНКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Список используемых источников показывает ограниченное знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, не полностью соответствует</p>

	ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных научных источников.
оценка «неудовлетворительно»	<p>Содержание ВНКР не соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.05 Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений.</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют - научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Всероссийский научно-
исследовательский институт
цветоводства и субтропических культур»**
Отдел аспирантуры и дополнительного
образования

«Утверждаю»
директор ВНИИЦиСК
академик РАН
_____ А.В. Рындин
«_____» _____ 2015 г.

**Государственный экзамен по специальности 06.01.05 Селекция и семеноводство
сельскохозяйственных растений**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Специфика научного творчества.
3. Вспомогательные методы биотехнологии, используемые для облегчения и ускорения селекционного процесса.

Билет составлен: зав. ОАиДО _____