

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ
ВИШЕНСКИЙ
А.В. Рындин
2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «МЕТОДЫ СОЗДАНИЯ ИСХОДНОГО
СЕЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ
КУЛЬТУР»**

Направление подготовки	
35.06.01 <i>Шифр</i>	Сельское хозяйство <i>наименование направления подготовки</i>
Направленность программы (профиль)	
06.01.05 <i>Шифр</i>	Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений <i>наименование научной специальности</i>

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Кулян Р.В., к. с.-х.н.;
Коломиец Т.М., к.с.-х.н., с. н. с.

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

В.С. Мохно, к.с.-х.н., в.н.с.

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК
по науке:  (Карпун Н.Н.)
подпись ФИО

« 14 » августа 2015 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «А» март 20 14 г., протокол № 6 *Срт*

Внести и рекомендовать директору и переут-
верждено

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» август 20 18 г., протокол № 5 *Срт*

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » _____ 20____ г., протокол № _____

Раздел 1. Контроль формирования компетенций

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Методы создания исходного селекционного материала тюльпанов	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения.</p> <p>ПК-5. Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования.</p> <p>Владеть методами создания исходного селекционного материала цветочно-декоративных культур (ЦДК).</p> <p>Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделения перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками.</p> <p>Формулировать выводы научного исследования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, методы, цели и задачи селекционной работы; - принципы отбора и изучения генетической коллекции ЦДК; - основные приемы, методы и методики ускоренного создания селекционного материала (гибридизация, полиплоидия, мутагенез), и селекционно-генетического изучения нового исходного материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о процессе создания селекционного материала и его селекционно-генетического изучения для дальнейшего эффективного использования в селекции ЦДК. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами ускоренного создания и селекционно-генетического изучения нового исходного материала ЦДК. 	<p>Мини-презентации, рефераты по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль отдаленной гибридизации в селекции тюльпанов»; 2. «Роль межсортовой гибридизации в селекции тюльпанов»; 3. «Отбор коллекционных сортообразцов тюльпанов с целью включения в селекционный процесс»; 4. «Роль полиплоидии и мутационной изменчивости в создании селекционного материала тюльпанов».
2	Методы создания исходного селекционного материала фрезии	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных</p>	<p>Мини-презентации, рефераты по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Метод

		<p>культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ПК-5. Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования.</p> <p>Владеть методами создания исходного селекционного материала цветочно-декоративных культур (ЦДК).</p> <p>Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделение перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками.</p> <p>Формулировать выводы научного исследования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, методы, цели и задачи селекционной работы; - принципы отбора и изучения генетической коллекции ЦДК; - основные приемы, методы и методики ускоренного создания селекционного материала (гибридизация, полиплоидия, мутагенез), и селекционно-генетического изучения нового исходного материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о процессе создания селекционного материала и его селекционно-генетического изучения для дальнейшего эффективного использования в селекции ЦДК. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами ускоренного создания и селекционно-генетического изучения нового исходного материала ЦДК. 	<p>межсортовых скрещиваний как основной в создании исходного материала фреззии»;</p> <p>2. «Роль полиплоидии в создании разнообразного селекционного материала фреззии»;</p> <p>3. «Отбор коллекционных сортообразцов фреззии с целью включения в селекционный процесс для создания новых форм фреззии».</p>
3	<p>Методы создания исходного селекционного материала анемоны корончатой</p>	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ПК-5. Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования.</p> <p>Владеть методами создания исходного селекционного материала цветочно-</p>	<p>Мини-презентации, рефераты по теме:</p> <p>1. «Роль отдаленной гибридизации в селекции анемоны корончатой»;</p> <p>2. «Метод межсортовых скрещиваний как основной в создании исходного материала анемоны</p>

		<p>декоративных культур (ЦДК). Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделение перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками. Формулировать выводы научного исследования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, методы, цели и задачи селекционной работы; - принципы отбора и изучения генетической коллекции ЦДК; - основные приемы, методы и методики ускоренного создания селекционного материала (гибридизация, полиплоидия, мутагенез), и селекционно-генетического изучения нового исходного материала. <p>Уметь: использовать знания о процессе создания селекционного материала и его селекционно-генетического изучения для дальнейшего эффективного использования в селекции ЦДК.</p> <p>Владеть: методами и приемами ускоренного создания и селекционно-генетического изучения нового исходного материала ЦДК.</p>	корончатой».
4	Методы создания исходного селекционного материала пеларгонии крупноцветковой	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь: собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</p> <p>ПК-5. Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования.</p> <p>Владеть методами создания исходного селекционного материала цветочно-декоративных культур (ЦДК). Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделение перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками. Формулировать выводы научного исследования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, методы, цели и задачи селекционной работы; - принципы отбора и изучения генетической коллекции ЦДК; - основные приемы, методы и методики ускоренного создания селекционного 	<p>Мини-презентации, рефераты по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль межвидовой гибридизации в селекции пеларгонии»; 2. «Роль мутационной изменчивости в создании высокодекоративных форм пеларгонии».

		<p>материала (гибридизация, полиплоидия, мутагенез), и селекционно-генетического изучения нового исходного материала.</p> <p>Уметь: использовать знания о процессе создания селекционного материала и его селекционно-генетического изучения для дальнейшего эффективного использования в селекции ЦДК.</p> <p>Владеть: методами и приемами ускоренного создания и селекционно-генетического изучения нового исходного материала ЦДК.</p>	
5	<p>Методы создания исходного селекционного материала хризантемы</p>	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Владеть: современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства.</p> <p>ПК-5. Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования.</p> <p>Владеть методами создания исходного селекционного материала цветочно-декоративных культур (ЦДК).</p> <p>Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделение перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками.</p> <p>Формулировать выводы научного исследования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, методы, цели и задачи селекционной работы; - принципы отбора и изучения генетической коллекции ЦДК; - основные приемы, методы и методики ускоренного создания селекционного материала (гибридизация, полиплоидия, мутагенез), и селекционно-генетического изучения нового исходного материала. <p>Уметь: использовать знания о процессе создания селекционного материала и его селекционно-генетического изучения для дальнейшего эффективного использования в селекции ЦДК.</p> <p>Владеть: методами и приемами ускоренного создания и селекционно-генетического изучения нового исходного материала ЦДК.</p>	<p>Мини-презентации, реферат по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Метод отдаленных и межсортовых скрещиваний в создании исходного материала хризантемы»; 2. «Роль мутационной изменчивости в создании высокодекоративных форм хризантемы».

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОПК - 1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения (З (ОПК-1) -1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области (У (ОПК-1) -1); - собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа (У (ОПК-1) -2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства (В (ОПК-1) -1).
ПК-5	Способность определять цель и задачи научного исследования, подбирать необходимые методы исследования. Владеть методами создания исходного селекционного цветочно-декоративных культур (ЦДК). Осуществлять анализ селекционного материала с целью выделение перспективных форм с новыми хозяйственно-ценными признаками. Формулировать выводы научного исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, методы, цели и задачи селекционной работы (З (ПК-5) -1); - принципы отбора и изучения генетической коллекции ЦДК (З (ПК-5) -2); - основные приемы, методы и методики ускоренного создания селекционного материала (гибридизация, полиплоидия, мутагенез, селекция на гетерозис) и селекционно-генетического изучения нового исходного материала (З (ПК-5) -3). <p>Уметь: использовать полученные знания о процессе создания селекционного материала и его селекционно-генетического изучение для дальнейшего эффективного использования в селекции ЦДК (У (ПК-5) -1).</p> <p>Владеть: методами и приемами ускоренного создания и селекционно-генетического изучения нового исходного материала ЦДК (В (ПК-5) -1).</p>

Раздел 3. Применяемые оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Мини-презентация/реферат

Разработка небольшой *компьютерной презентации*, позволяет выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы

педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Написание реферата, реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы мини презентации/реферата:

1. «Роль отдаленной гибридизации в селекции тюльпанов»;
2. «Роль межсортовой гибридизации в селекции тюльпанов»;
- 3 «Отбор коллекционных сортообразцов тюльпанов с целью включения в селекционный процесс»
4. «Роль полиплоидии и мутационной изменчивости в создании селекционного материала тюльпанов».
5. «Метод межсортовых скрещиваний как основной в создании исходного материала фреззии»;
- 6.«Роль полиплоидии в создании разнообразного селекционного материала фреззии»;
7. «Отбор коллекционных сортообразцов фреззии с целью включения в селекционный процесс для создания новых форм».
8. «Роль отдаленной гибридизации в селекции анемоны корончатой»;
9. «Метод межсортовых скрещиваний как основной в создании исходного материала анемоны корончатой».
10. «Роль межвидовой гибридизации в селекции пеларгонии»;
11. «Роль мутационной изменчивости в создании высокодекоративных форм пеларгонии»;
12. «Метод отдаленных межсортовых скрещиваний в создании исходного материала хризантемы»;
13. «Роль мутационной изменчивости в создании высокодекоративных форм хризантемы».

Критерии и показатели оценки мини-презентации/реферата (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание мини-презентации/реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура мини-презентации/реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление мини-презентации/реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с исследуемой проблематикой;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов мини-презентации/реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки мини-презентации/реферата «зачтено», «не зачтено».

При оценке учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора мини-презентации/реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер мини-презентации/реферата (логичность подачи изученного материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

3.6 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Тест

Тест – это форма контроля знаний и умений аспиранта, производимая в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющая сопоставить подготовку обучающихся. Форма контроля - тест направлен на определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки теста: «зачтено», «не зачтено».

При этом учитывается:

- использование собственных знаний,

- уровень пользования научно-теоретическим базисом.

«зачтено» - 50% верных ответов;

«не зачтено» менее 50% верных ответов.

3.3 Форма контроля освоения дисциплины - зачет с оценкой

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Роль отдаленной гибридизации в селекции цветочно-декоративных культур (тюльпана, пеларгонии, хризантемы);
2. Роль межсортовой гибридизации в селекции цветочно-декоративных культур для получения срезочной продукции;
3. Цели выделения источников селекционно-значимых признаков для цветочно-декоративных культур;
4. Роль полиплоидии в создании селекционного материала (тюльпанов, фрезии, пеларгонии, хризантемы);
5. Метод межсортовых скрещиваний в создании исходного материала фрезии;
6. Роль полиплоидии в создании разнообразного селекционного материала фрезии;
7. Метод межсортовых скрещиваний в создании исходного материала анемоны корончатой;
8. Роль межвидовой гибридизации в селекции пеларгонии;

9. Роль мутационной изменчивости в создании высокодекоративных форм пеларгонии, хризантемы;
10. Метод межсортовых скрещиваний как основной в создании исходного материала хризантемы;
11. Косвенные методы определения уровня ploидности у разных цветочно-декоративных культур;
12. Подходы к составлению модели сорта для получения срезочной продукции, и для озеленения;
13. Гибридологический анализ семян, основные признаки;
14. Типы скрещиваний и их краткая характеристика;
15. Современные требования, предъявляемые к созданию новообразований различных цветочно-декоративных культур;
16. Особенности кастрации и изоляции различных цветочно-декоративных культур;
17. Сбор и хранение пыльцы. Методика определения жизнеспособности пыльцы;
18. Методы ускоренного создания селекционного материала?
19. Какие существуют принципы подбора родительских пар при скрещивании?
20. Особенности использования свободного опыления в селекции цветочно-декоративных культур;
21. Значение и использование отдаленной гибридизации при создании новых форм у различных цветочно-декоративных культур. Трудности при использовании отдаленной гибридизации и приемы их преодоления;
22. Гаплоидея в селекции цветочно-декоративных культур;
23. Искусственные мутации, способы получения и использования их в селекции цветочно-декоративных культур;
24. Изучение совместимости родительских форм с использованием люминесценто-микроскопического метода (на примере тюльпанов).

Критерии оценки ответов аспирантов на зачете с оценкой:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики предметов, явлений, процессов.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов с бытовых позиций. Можно считать, что изучение предмета не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

Раздел 4. Контроль освоения компетенций

Код компетенции	Показатели освоения компетенций	Оценочное средство			Всего оценок показателей
		Текущий контроль		Промеж уточная аттестация	
		Мини- презентация / реферат	Тест	Зачет с оценкой	
ОПК-1	З (ОПК-1) -1	+			1
	У (ОПК-1) -1	+	+		2
	У (ОПК-1) -2	+	+		2
	В (ОПК-1) -1	+		+	2
ПК-5	З (ПК-5) -1	+			1
	З (ПК-5) -2	+			1
	З (ПК-5) -3	+			1
	У (ПК-5) -1	+	+		2
	В (ПК-5) -1	+		+	2