

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ
В.И.И.И.С.К.
А.В. Рындин
2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ»

направление подготовки

<u>35.06.01</u>	<u>Сельское хозяйство</u>
<i>Шифр</i>	<i>Наименование направления подготовки</i>

направленность программы, профиль:

<u>06.01.05</u>	<u>Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений</u>
<u>06.01.08</u>	<u>Плодоводство, виноградарство</u>
<i>Шифр</i>	<i>Наименование научной специальности</i>

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Крылова В.В., к.пед.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Полякова А.А., д.пед.н., профессор

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК

по науке:


подпись

(Карпун Н.Н.)

ФИО

« 14 » августа 2015 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» 14.02.2014 г., протокол № 6 *Срт*

Взять и рекомендовать директору и переутвер-
жденно

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» 08.03.2014 г., протокол № 5 *Срт*

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » _____ 20__ г., протокол № _____

Раздел 1. Контроль формирования компетенций

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Предмет педагогики и психологии высшего образования	ОПК -5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Знать: - возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента	Собеседование по теме: 1. «Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития».
2.	Современное состояние высшего образования	ОПК - 5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	Подготовка мини-презентации/реферата по теме на выбор: 1. «Тенденции современного образования»; 2. «Современная парадигма образования»; 3. «Болонский процесс и развитие высшей школы в России».
3.	Психология развития и воспитания личности студента	ОПК -5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Знать: - возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента; Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;	Устный доклад по теме: 1. «Ведущие факторы развития личности: биологические, социальные (среда, воспитание)»; 2. «Социально-психологические особенности современного студента»; 3. «Особенности развития познавательных процессов личности в юношеском возрасте»; «Закономерности, принципы и методы воспитания в

		- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.	современном вузе»; 4. «Формирование базовой культуры личности студента».
4.	Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности	ОПК - 5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Знать: - современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора. Активные методы обучения в высшей школе. Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.	Мини-презентация/ реферат (на выбор): 1. «Формы обучения в современном вузе»; 2. «Методы обучения в высшей школе»; 3. «Принципы современного обучения в вузе и пути их реализации».
5.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах Уметь: - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. ОПК - 2. Готовность к	Эссе на тему «Преподаватель как работник науки и как воспитатель будущих профессионалов». Тест.

		<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. 	
	<p>Форма промежуточной аттестации – Зачет с оценкой</p>	<p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению 	<p>Вопросы к зачету с оценкой</p>

		<p>научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <p>ОПК - 5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. 	
--	--	---	--

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на

		иностранном языке; - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
ОПК – 5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: - возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента; - современные технологии обучения в вузе; - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Раздел 3. Применяемые оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины)

– Мини-презентация/реферат

Разработка небольшой *компьютерной презентации*, позволяет выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Написание реферата, реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы мини презентации/реферата:

1. «Тенденции современного образования»;
2. «Современная парадигма образования»;
3. «Болонский процесс в развитии высшей школы в России»;
4. «Технологии обучения в современном вузе»;
5. «Принципы современного обучения в вузе и пути их реализации»;
6. «Закономерности, принципы и методы воспитания в современном вузе»;

7. «Формирование базовой культуры личности студента»;
8. «Социально-психологические особенности современного студента»;
9. «Особенности развития познавательных процессов в развитии личности в юношеском возрасте»;
10. «Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте».
11. «Научно-методическая деятельность и научно-исследовательская деятельность преподавателя вуза».

Критерии и показатели оценки мини-презентации/реферата (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание мини-презентации/реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура мини-презентации/реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление мини-презентации/реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с исследуемой проблематикой;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов мини-презентации/реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки мини-презентации/реферата «зачтено», «не зачтено».

При оценке учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора мини-презентации/реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер мини-презентации/реферата (логичность подачи изученного материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

3.2 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет проверить качественное овладение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено.

Критерии и показатели оценки собеседования (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Состояние определенной отрасли биологической науки	- достигнутый отраслью уровень, - тенденции и перспективы развития, - организационно-экономическая ситуация.

2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания доклада современному состоянию отрасли, - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы.
Шкалы оценивания	
<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
Аспирант усвоил материал, правильно делает выводы, прослеживается их научность, объективность и адекватность, но присутствуют некоторые неточности. Аспирант при изложении материала прослеживает причинно – следственные связи с незначительными недостатками, проведенный анализ достаточно качественен.	Материал усвоен в недостаточном объеме, аспирант неправильно делает выводы, которые ненаучны, необъективны, неадекватны, отсутствует понимание причинно – следственных связей, проведенный анализ отличается большим количеством ошибок, аспирант не использует терминологию науки.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

3.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Эссе

Эссе – это одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, в конце работы приводятся выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тема эссе:

«Преподаватель как работник науки и как воспитатель будущих профессионалов».

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено.

Критерии и показатели оценки эссе (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание работы не соответствует его теме;
- не выдержана структура эссе;
- незнание дефиниций основных понятий;
- оформление не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с поставленной проблематикой;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов эссе (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);

- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;

- неполнота выводов.

Критерии оценки эссе: «зачтено», «не зачтено».

При этом учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер эссе (логичность подачи, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие всем требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала.

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

3.4 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Устный доклад

Устный доклад - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской или научной темы. Устный доклад в отличие от аналитического обзора предполагает более краткое представление необходимой информации по научной тематике, о важнейших достижениях в определенной исследуемой области. Это результат переработки первоисточников.

К содержанию устного доклада предъявляются следующие требования: актуальность, достоверность, объективность, наличие выводов и их обоснованность, краткость.

Темы для устного доклада:

1. «Ведущие факторы развития личности: биологические, социальные (среда, воспитание)»;

2. «Социально-психологические особенности современного студента»;

3. «Особенности развития познавательных процессов личности в юношеском возрасте»;

«Закономерности, принципы и методы воспитания в современном вузе»;

4. «Формирование базовой культуры личности студента».

Критерии и показатели оценки устного доклада (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Состояние определенной отрасли биологической (сельскохозяйственной науки)	- достигнутый отраслью уровень, - тенденции и перспективы развития, - организационно-экономическая ситуация.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания доклада современному состоянию отрасли, - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы.
Шкалы оценивания	
<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
Аспирант усвоил материал, правильно делает выводы, прослеживается их научность, объективность и адекватность, но присутствуют некоторые неточности. Аспирант при изложении материала прослеживает причинно – следственные связи с незначительными недостатками, проведенный анализ достаточно качественен.	Материал усвоен в недостаточном объеме, аспирант неправильно делает выводы, которые ненаучны, необъективны, неадекватны, отсутствует понимание причинно – следственных связей, проведенный анализ отличается большим количеством ошибок, аспирант не использует терминологию науки.

3.5 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Тест

Тест – это форма контроля знаний и умений аспиранта, производимая в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющая сопоставить подготовку обучающихся. Форма контроля - тест направлен на определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки теста: «зачтено», «не зачтено».

При этом учитывается:

- использование собственных знаний,
- уровень пользования научно-теоретическим базисом.

«зачтено» - 50% верных ответов;

«не зачтено» менее 50% верных ответов.

Тесты по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»

Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшего образования

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

А) начало 17 века

- Б) середина 17 века
- В) середина 18 века
- Г) середина 19 века
- Д) середина 20 века

2. Педагогика это-

- А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого зрелого человека
- Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- В) наука о воспитании и обучении человека
- Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
- Д) все ответы верны

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

- 1-й этап – эмпирический, с древнейших времен
- 2-й этап – этап формирования педагогики как науки, средневековье
- 3-й этап – научная педагогика, начало 17 века
- 4-й этап – современное развитие педагогики, 20 век

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

- А) объектом педагогики
- Б) предметом педагогики
- В) объектом дидактики
- Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

- А) человек
- Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- Г) процессы обучения, воспитания и развития личности
- Д) педагогический процесс
- Ж) все ответы верны

6. Развитие - это:

- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. основоположником русской педагогики является:

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

- А) Философия образования
- Б) Школоведение
- В) Частные методики преподавания
- Г) Дидактика
- Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

- А) теория воспитания
- Б) теория обучения
- В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

- А) количественный показатель уровня знаний
- Б) качественный показатель уровня знаний
- В) обеспечение обратной связи с обучающимися
- Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

- А) процесс становления личности
- Б) процесс воспитания
- В) процесс формирования системы образования

13. Наука педагогика начала формироваться:

- А) в первобытно-общинном обществе
- Б) в рабовладельческом обществе
- В) в феодальном обществе

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей - это

- А) умения
- Б) навыки
- В) образование
- Г) воспитание

15. Формирование - это:

А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями

Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретению личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

- А) Аксиологическая
- Б) Теоретическая
- В) Мировоззренческая
- Г) Технологическая
- Д) Прогностическая
- Ж) Теоретико-познавательная

17. Назовите разделы общей педагогики

- А) Философия образования
- Б) Теория и методика воспитания
- В) Частная методология
- Г) Дидактика
- Д) Школоведение

18. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) В ходе разработки содержания образования
- Б) С появлением технических средств обучения
- В) С развитием педагогики как науки
- Г) Одновременно с появлением общества
- Д) В результате создания классно-урочной системы

19. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности
- Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни
- В) Объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду
- Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- Д) процесс формирования социально адаптированной личности
- Ж) Заботу родителей о счастье детей

20. Отцом педагогики называют ...

- А) И. Г. Песталоцци
- Б) А. В. Дистервег
- В) Я. А. Коменский
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Герbart
- Ж) Д.К. Ушинский

21. Основоположником начального обучения в России считают:

- А) П.П. Блонского
- Б) С.Т. Шацкого
- В) Д.К. Ушинского
- Г) Л.С. Выготского

22. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

- А) П.П. Блонский
- Б) С.Т. Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) Л.С. Выготский

23. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

- А) Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци
- В) А. В. Дистервег
- Г) В. Ратке
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П. Блонский
- З) Жан Жак Руссо

24. Создателем классно-урочной системы обучения является

- А) Платон
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Я.А. Коменский
- Г) М.А. Балобан
- Д) В.А. Сухомлинский

25. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- А) Психология
- Б) Философия
- В) Антропология

26. Ведущая категория педагогики это -

- А) Образование
- Б) Воспитание
- В) Социализация

27. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

- А) Сурдопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика
- В) Тифлопедагогика

28. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) Дефектология
- Б) Сурдопедагогика
- В) Тифлопедагогика
- Г) Логопедия
- Д) Олигофренопедагогика

29. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) Логопедия
- Б) Тифлопедагогика
- В) Дефектология
- Г) Олигофренопедагогика
- Д) Сурдопедагогика

30. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) Теория обучения
- Б) Теория воспитания
- В) Общие основы педагогики
- Г) Школоведение
- Д) Дефектология

Тема 2. Современное состояние высшего образования

1. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика.
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

2. Образование как система может рассматриваться в трех измерениях:

- А) Социальный масштаб (образование в мире, определенной стране и т.д.)
- Б) Педагогические технологии в образовательном процессе
- В) Ступень образования (дошкольное, школьное, высшее)
- Г) Профиль образования - общее, специальное (математическое, гуманитарное, естественно-научное), профессиональное, дополнительное

3. Источниками формирования содержания образования является:

- А) культура или социальный опыт
- Б) повышение роли личности в общественной жизни
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- Г) сотрудничество учителя с родителями
- Д) уровень научно-технического прогресса

4. Содержание образования состоит из четырех основных структурных элементов:

- А) Опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления - знаний;
- Б) Опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления - умения и навыков;
- В) Опыт творческой деятельности - в форме проблемных ситуаций;
- Г) Личностный опыт
- Д) Социальный опыт
- Ж) Опыт эмоционально-ценностных отношений.

5. Развитие — это

- А) подготовка к выбору профессии
- Б) количественные изменения в организме человека
- В) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Г) увеличение роста и массы тела ребенка
- Д) приспособление к условиям жизни
- Ж) количественные и качественные изменения в организме человека

6. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- Б) интерес к учебе, уровень достижений
- В) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Г) статусное положение личности в коллективе
- Д) методы обучения и воспитания

7. Понятие личность характеризует:

- А) интерес в процессе обучения
- Б) индивидуальные особенности человека
- В) природные задатки и способности
- Г) материальное положение человека
- Д) общественную сущность человека

8. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения - это:

- А) Структурные компоненты процесса обучения
- Б) Содержание образования
- В) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом

9. Факторы, влияющие на определение содержания образования - это:

- А) Автономность образовательных учреждений
- Б) Свобода и плюрализм в образовании
- В) Потребности общества и личности.
- Г) Демократический, государственно-общественный характер управления образованием
- Д) Содержания основных образовательных программ
- Ж) Требования к уровню подготовки выпускников

10. Какие документы определяют содержание образования:

- А) Учебные пособия
- Б) Рабочий учебный план
- В) Рабочая учебная программа
- Г) Учебники

11. Что такое дидактика?

- А) Часть педагогики, занимающаяся вопросами методики преподавания отдельных учебных предметов
- Б) Составная часть педагогики, изучающая вопросы воспитания
- В) Самостоятельная наука о закономерностях развития ребенка

Г) Часть педагогики, изучающая вопросы теории и практики обучения и образования.

12. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование:

- А) Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци
- В) А. В. Дистервег
- Г) В. Ратке

13. Кто из ученых определил дидактику как « всеобщее искусство учить всех всему»

- А) Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци
- В) А. В. Дистервег
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Гербарт
- Ж) Д.К. Ушинский

14. В начале XIX века придал дидактике статус теории воспитывающего обучения.

- А) Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци
- В) А. В. Дистервег
- Г) В. Ратке
- Д) И.Ф.Гербарт
- Ж) Д.К. Ушинский

15. Назовите функции дидактики:

- А) Научно-теоретическая
- Б) Воспитательная
- В) Обучающая
- Г) Конструктивно-техническая.
- Д) Развивающая

16. Что является предметом дидактики?

- А) система отношений
- Б) теория и практика обучения
- В) теория и практика воспитания
- Г) методическое обеспечение
- Д) учебный процесс

17. Объектом дидактики является -

- А) Обучение
- Б) Связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие

18. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей - это

- А) умения
- Б) навыки
- В) образование
- Г) воспитание

19. Методы обучения. Сознательность и активность в обучении — это

- А) метод обучения
- Б) дидактический принцип
- В) метод исследования
- Г) прием обучения
- Д) закономерность обучения

20. Навыки -

- А) овладения способами (приёмами, действиями)
- Б) применение усвоенных знаний на практике
- В) умения , доведённые до автоматизма , высокой степени совершенства

21. Цель учебная, образовательная -

- А) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
- Б) То, к чему приходит обучение, следствие учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

22. Содержание обучения, образования -

- А) Система научных знаний, практических умений, навыков, способов деятельности и мышления , которыми ученики овладевают в процессе обучения
- Б) Система приобретённых в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

23. В чем заключается суть обучения?

- А) В приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом;
- Б) В передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями
- В) В подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности
- Г) В активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества.
- Д) В усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков.

24. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.) — это:

- А) Принципы обучения
- Б) Закономерности обучения
- В) Законы обучения
- Г) Методы обучения

25. Педагогический процесс это:

- А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
- Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;
- В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека

26. Главной целью образования является:

- А) Усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- Б) Формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- В) Активное включение ученика в образовательный процесс

27. Целостность педагогического процесса заключается в:

- А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- Б) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
- В) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу

28. Кто из выдающихся учёных разработал принцип наглядности, хотя чрезмерно усложнил и довёл до абсурда

- А) Я. А. Коменский
- Б) И. Г. Песталоцци

- В) А. В. Дистервег
- Г) В. Ратке
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

29. В чем заключается двусторонний характер обучения?

- а) в единстве обучения и воспитания
- б) в наличии обратной связи
- в) в единстве теории и практики
- г) в последовательности знаний и умений

30. Назовите структурные компоненты обучения:

- А) Содержательный
- Б) Организационный
- В) Коррекционный
- Г) Воспитательный
- Д) Апробационный
- Ж) Целевой

Тема 4. Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности

1. Назовите тип обучения, основу которого составляет развитие творческого мышления учащихся, обучение их способам самостоятельного добывания знаний.

- А) Догматический;
- Б) Объяснительно-иллюстративный;
- В) Информационно-познавательный;
- Г) Дифференцированный.
- Д) Проблемный

2. Выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания в наибольшей степени зависит от:

- А) Принципов обучения и воспитания
- Б) Целей обучения и воспитания
- В) Закономерностей обучения и воспитания

3. Сколько функций обучения выделяет дидактика:

- А) Две
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять

4. Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единства чувственного, логического и практики, прочность, сознательность и активность - это:

- А) Методы обучения
- Б) Принципы обучения
- В) Формы обучения
- Г) Средства обучения

5. К основным принципам обучения можно отнести:

- А) Сознательности и активности
- Б) Наглядности
- В) Систематичности и последовательности
- Г) Прочности
- Д) Научности
- Ж) Доступности

3) Связи теории с практикой

Е) Природосообразности

6. Деятельность по освоению, закреплению и применению полученных знаний, умений и навыков; осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта называется:

А) Воспитанием

Б) Обучением

В) Развитием

Г) Учением

Д) Образованием

Ж) Преподаванием

7. На результат обучения влияют многие причины (факторы). В настоящее время в педагогике выделяют, как наиболее значимые, 4 фактора:

А) Учебный материал;

Б) Профессионализм педагога

В) Организационно-педагогическое влияние;

Г) Положительная мотивация

Д) Обучаемость учащихся;

Ж) Время

8. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике

- это:

А) Этапы процесса образования

Б) Этапы процесса усвоения знаний.

В) Этапы процесса воспитания

9. Структурным компонентом процесса обучения не являются:

А) целевой

Б) аксиологический

В) содержательный

Г) прогностический

Д) эмоционально-волевой

Ж) адаптационный

10. Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия педагогического процесса содержательной сферы:

А) Между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать

Б) Между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению

В) Между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов

11. Целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:

А) Процессом обучения

Б) Процессом воспитания

В) Процессом развития

Г) Процессом формирования

12. Важнейшим элементом учения являются.....(мотивы, побуждения) которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия либо учебную деятельность в целом.

13. Образовательная функция предполагает, что обучение направлено не только на получение учащимися знаний, но и на формирование у них.....(умений и навыков)

14. Форма обучения, подразумевающая взаимодействие преподавателя с одним учеником называется(Индивидуальная)

15. Форма обучения, предполагающая работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами называется.....(Фронтальная)

16. Что из ниже приведенного не является дидактическим принципом:

- А) Принцип наглядности
- Б) Принцип активности
- В) Принцип непрерывности
- Г) Принцип доступности

17. Метод обучения - это:

- А) кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка
- Б) Способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, при помощи которого достигается усвоение знаний, умений и навыков, развитие познавательных процессов, личных качеств учащихся

18. Существуют различные подходы к классификации методов. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

- А) Методы по характеру познавательной деятельности студентов
- Б) Методы по источнику знаний
- В) Методы по особенностям деятельности педагога и обучающегося

19. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- А) методы по логике передачи и восприятия информации
- Б) методы по степени управления учебной работой
- В) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями

20. Назовите наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности?

- А) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося
- Б) уровень воспитанности обучающихся
- В) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся

21. Условия реализации принципа: включение воспитанников в решение различных социальных проблем, стимулирование самопознания для определения собственной позиции, оказание помощи воспитуемым в анализе социальных проблем и выборе решения в различных сложных жизненно важных ситуациях. К какому принципу вы отнесете данное правило?

- А) Принцип гуманистической направленности воспитания
- Б) Принцип связи воспитания с жизнью
- В) Принцип опоры на положительное

22. Отметьте правильный ответ. Формирование в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру - цель

- А) Гражданского воспитания

Б) Патриотическое воспитание

В) Правовое воспитание

Г) Нравственное воспитание

Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание

23. Отметьте правильный ответ. Формирование умений и навыков, дающих возможность поступать с учетом общественных требований и норм поведения.

А) Гражданского воспитания

Б) Патриотическое воспитание

В) Правовое воспитание

Г) Нравственное воспитание

Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание

24. Отметьте правильный ответ. Формирование системы научных знаний о современной технике, технологии и организации производства, трудовых умений и навыков, ответственного отношения и психологической готовности к труду, желания трудиться, уважения к тем, кто работает.

А) Гражданское воспитания

Б) Патриотическое воспитание

В) Правовое воспитание

Г) Нравственное воспитание

Д) Экологическое воспитание

Ж) Эстетическое воспитание

З) Трудовое воспитание

25. Существует утверждение, что воспитание стоит вне политики, вне идеологии.

А) Верно.

Б) Неверно.

26. Назовите наиважнейшие качества педагога.

А) Развития педагогического мышления и памяти;

Б) Теоретическая и методическая подготовленность по специальности;

В) Эмоциональная отзывчивость;

Г) Темперамент;

Д) Развитие педагогических способностей;

Ж) Развитость воли.

27. Фундамент педагогического мастерства - это:

А) Педагогические способности и умения;

Б) Общая высокая культура и эрудиция;

В) Любовь к детям, своей профессии.

28. Научность и доступность, систематичность и последовательность, целенаправленность единства чувственного, логического и практики, прочность, сознательность и активность – это:

А) Методы обучения

Б) Принципы обучения.

В) Формы обучения

Г) Средства обучения

29. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике– это:

А) Этапы процесса образования

Б) Этапы процесса усвоения знаний.

В) Этапы процесса воспитания

30. Целенаправленный процесс взаимодействия обучающихся и обучаемых, в ходе которого осуществляются образование, воспитание и развитие последних называется:

- А) Процессом обучения
- Б) Процессом воспитания
- В) Процессом развития
- Г) Процессом формирования

3.6 Форма контроля освоения дисциплины - зачет с оценкой

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России 17-начала 20 веков.
6. Система высшего образования в советский период.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
8. Парадигма современного образования.
9. Болонский процесс и высшее образование в России.
10. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
11. ФГОС высшего образования: характеристика 3 групп требований стандарта.
12. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы развития личности.
13. Особенности развития личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
14. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
15. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
16. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
17. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
18. Формирование базовой культуры студента.
19. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
20. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
21. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
22. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
23. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
24. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
25. Мотивация участников образовательного процесса.
26. Управление качеством обучения: понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости.
27. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
28. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
29. Психолого-педагогические установки преподавателя и стили педагогического общения

30. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Критерии оценки ответов аспирантов на зачете с оценкой:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во первых, знание основных теоретических положений; во вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогики и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта как будущего преподавателя высшей школы.

Раздел 4. Контроль освоения компетенций

Код компетенции	Показатели освоения компетенций	Оценочное средство						Всего оценок показателей
		Текущий контроль					Промежуточная аттестация	
		Собеседование	Устный доклад	Мини-презентация/реферат	Тест	Эссе	Зачет с оценкой	
УК-3	З (УК-3) -1				+	+		2
	У (УК-3) -1				+	+		2
	В (УК-3) -1						+	1
	В (УК-3) -2						+	1
	В (УК-3) -3						+	1
	В (УК-3) -4						+	1
ОПК-5	З (ОПК-5) -1	+	+		+			3
	З (ОПК-5) -2			+	+			2
	З (ОПК-5) -3				+			1
	У (ОПК-5) -1		+	+	+	+		4
	У (ОПК-5) -2		+	+	+	+		4
	В (ОПК-5) -1					+	+	2

Словарь основных терминов

Ведущий тип деятельности — это деятельность, которая обуславливает главные изменения в психологических особенностях ребенка в определенный период его развития.

Вербальное научение — это вид научения, который осуществляется в символической форме через многообразные знаковые системы.

Викарное научение — это научение через прямое наблюдение за поведением других людей, в результате которого человек сразу принимает и усваивает наблюдаемые формы поведения.

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида.

Внушение — это целенаправленное, аргументированное воздействие одного человека на другого. При внушении (суггестии) осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии.

Воспитательная (педагогическая) ситуация — это конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени.

Воспитательный процесс — это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитывающее обучение — это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг другу, к усваиваемому учебному материалу.

Восприятие - отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств.

Гибкость обучения — это умение педагога сочетать и при необходимости использовать различные методы и приемы обучения, легко и быстро переходя от одного к другому.

Гуманизация образования – это процесс перехода от технократической модели образования к гуманитарной, процесс смены ориентиров — переход школы от ориентации на жесткий социальный заказ к ориентации на наиболее полный учет интересов и потребностей личности, что, предполагает восприятие человека (ребенка) как меру целесообразности педагогической деятельности и построения педагогических систем (ценностно-смысловой антропоцентризм).

Гуманитарная культура педагога - это целостная совокупность его личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих способность понимать и создавать педагогический процесс как человекообразную и человекообразующую реальность, стимулирующую личностное саморазвитие субъектов педагогического взаимодействия.

Гуманитарный подход - подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его человеческом измерении. Главная линия человеческого развития в гуманитарном подходе определяется как движение человека к свободе, развитие его как субъекта свободной, творческой деятельности, саморазвития. При гуманитарном подходе явления действительности оцениваются не с точки зрения их социальной или какой-либо иной пригодности, а с позиции их значимости для человека как человека, то есть для его ценностно-опосредованной самореализации, смыслообогащения, деятельно-творческого преобразования Мира и себя.

Дидактика - наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Дифференцированный подход к обучению — предполагает не только учитывать индивидуальные особенности детей, но и содействовать их развитию через разные формы обучения.

Духовность - интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и образ человеческий в каждом индивиде. Духовность развивается на основе осмысления и переживания личного жизненного опыта, а также на основе усвоения знаний, содержащихся в архивах культуры. Центром духовности является отношение к человеку, а стержневыми характеристиками: вера, надежда, любовь и София (мудрость жизни).

Закон взаимосвязи обучения, воспитания и развития гласит, что любая деятельность, направленная на обучение, сопряжена с развитием в ученике его личностных качеств, с воспитанием его как члена общества.

Заражение - бессознательная, испольная подверженность человека определенным психическим состоянием. Оно проявляется через передачу определенного эмоционального состояния (психического настроения).

Идеал — это образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания.

Идентификация — это способ понимания другого человека через уподобление себя ему.

Импринтинг — это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.

Индивидуальность педагога — это совокупность главных и второстепенных педагогических качеств.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности — это устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, навыков, методов, способов выполнения педагогической деятельности.

Институты воспитания — это общественные организации и структуры, которые призваны оказывать воспитательные воздействия на личность.

Личность - человек как субъект свободной (целесообразной, мотивированной осознанием необходимости изменения обстоятельств) деятельности.

Личностно-деятельностный подход к образованию - подход, который предполагает равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса. Преподаватель и студент выступают как субъекты деятельности в едином целостном педагогическом процессе. Важным условием при этом выступают гуманистические установки педагога по отношению к обучающимся, в том числе доверительное, диалогическое общение со студентами, уважительное отношение к их жизненному и профессиональному опыту, мировоззренческим установкам.

Обучение — это упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Личностный смысл — это «значение-для-меня», индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность и общение.

Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Мнемоника — система различных приемов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника — наука о рациональных способах запоминания.

Мотив — побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотивационная подструктура учебной деятельности — это совокупность мотивов учения.

Мышление — это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.

Неосознанные средства воспитания включают в себя воспитательные воздействия, которые воспитанник принимает без сознательного контроля со своей стороны, а сам воспитатель также не производит преднамеренного влияния на него.

Непроизвольное внимание — возникает и поддерживается независимо от стоящих перед человеком целей, определяясь характером и качеством раздражителя.

Нравственное сознание — это отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, к обществу.

Образование - это оптимальный и интенсивный способ вхождения человека в мир науки и культуры; образование есть двусторонний процесс, где на первом месте стоит образовательная деятельность самого человека по узнаванию и присвоению образов человеческой природы, культуры, мира в целом, а на втором — педагогическая образовательная деятельность по поддержке первой.

Обучение — это профессиональная деятельность педагога, которая направлена на передачу учащимся знаний, умений и навыков.

Обученность— это наличный уровень как программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков учащегося.

Ориентировочная основа действия — это система указаний о том, как должно выполняться действие, содержащая условия выполнения действия и «забегающая вперед» (П. Я. Гальперин) исполнения.

Отметка — один из возможных результатов оценивания, который выражен в условно-формальных баллах.

Оценка — процесс соотнесения объекта оценивания с эталоном.

Парадигмальный подход - анализ педагогического процесса сквозь призму бинарных оппозиций (двоичных противопоставлений). Образовательная парадигма как совокупность теоретических и методологических предпосылок для решения научно-педагогических проблем базируется на определенных ценностях. В соответствии с этими ценностями педагогический процесс может быть направлен на интересы государства, общества или личности (личностно-ориентированное обучение); взаимоотношения между субъектами обучения могут быть авторитарными или демократичными, гуманистическими; содержание образовательного процесса может быть знаниевым или развивающим, формирующим творческую личность и т. д.

Педагогический труд — это процесс взаимодействия между человеком, овладевшим культурой (преподавателем), и человеком, овладевающим ею (учащимся).

Педагогическая психология — отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания.

Педагогический процесс - развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогическое общение — общение, которое осуществляется по поводу и на основе педагогической деятельности, связанное с достижением высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

Педология — комплексная наука о ребенке, его обучении и развитии, которая существовала в конце XIX — начале XX века. Возникла в результате распространения эволюционных идей и развития прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Переживание - внутренний сигнал, посредством которого осознается личностные смысл происходящих событий. Переживания являются необходимой, обязательной частью

внутреннего мира человека, они вырываются за пределы собственно аффективной сферы, «захватывают» воображение, пронизывают всю личность и весь круг ее отношений.

Подражание — предполагает осуществление не просто принятия внешних черт поведения другого человека, а воспроизведение черт и образов демонстрируемого поведения.

Понятие — это средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов и явлений действительности и связей между ними.

Преподавание — это упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний.

Проблемная ситуация — это психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека в ходе решаемой им задачи и предполагающее поиск нового способа действий и новых знаний.

Проблемное обучение — обучение, при котором педагог, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

Программированное обучение — обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины). Предполагает последовательную подачу учебного материала небольшими «порциями», контроль за усвоением каждого раздела и индивидуальный темп обучения.

Произвольное внимание — управляется сознательной целью, требует волевой регуляции.

Профессиональные способности — индивидуально-психологические свойства личности, отличающие ее от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Прямые средства воспитания — предполагают непосредственно личностное воздействие одного человека на другого, которое осуществляется в прямом общении друг с другом.

Психодиагностика — отрасль психологической науки, которая разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Психология педагогической деятельности — это отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда педагога и то, как он воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

Психолого-педагогический эксперимент — это исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на ребенка.

Психолого-педагогический эмоциональный тренинг - выполнение упражнений по снятию тревожности личности через формирование умения предвидеть трудности и укрепление положительных эмоций.

Развивающее обучение (по Л. В. Занкову) - это построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, которая направлена на общее развитие младших школьников.

Реминисценция— данное явление памяти состоит в том, что отсроченное воспроизведение выученного материала более полно, чем сразу после заучивания. Оно возникает, как правило, при воспроизведении осмысленного материала, в процессе его свободного изложения («своими словами?») и обусловлено переживаниями (интерес, значимость, важность) субъекта относительно этого материала.

Рационалистическая парадигма в образовании - базируется на эффективных способах усвоения обучающимися различных видов знаний. В основу парадигмы положена концепция социальной инженерии Б. Скиннера, согласно которой цель образования состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры.

Самовоспитание — это сознательная, систематическая работа школьников по формированию у себя общественно ценных качеств личности, преодолению недостатков поведения, отрицательных черт и качеств.

Саморазвитие личностное – это процесс многогранной целенаправленной самостоятельной, ценностноориентированной духовно-практической деятельности по наращиванию своего потенциала = обогащению субъектного опыта и духовно-нравственных сил соответственно собственной «Я-концепции», жизненной стратегии и, в известной мере, социальным ожиданиям. Саморазвитие по существу представляет из себя сознательное управление собственным развитием, которое предстает как реализация ее позиции субъекта самосозидания.

Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Сдвиг мотива на цель — тот предмет (идея, цель), который в результате длительного и стойкого насыщения положительными эмоциями превращается в самостоятельный мотив.

Системно-прогностический подход к образованию - образование рассматривается как целостная система, являющаяся динамической частью общества, отражающая происходящие в нем перемены, но достаточно автономная, имеющая собственную инфраструктуру и развивающаяся в соответствии с собственными целями и закономерностями.

Содержательное обобщение — мыслительная деятельность, в ходе осуществления которой обнаруживаются и прослеживаются реальные взаимосвязи всеобщего с особенным и единичным.

Содержание образования - педагогически адаптированный социальный опыта человечества, изоморфный по структуре человеческой культуре во всей его структурной полноте. Содержание образования определяется способностью образовательных процессов отражать и выражать ценности человеческого бытия, раскрывать способности человека использовать знания как ценность, а также реализовывать и обогащать личностные смыслы.

Социально-экологический подход к образованию – основу составляет гуманистическая философия, которая акцентирует внимание на необходимости выработки с помощью образования механизмов самореализации, саморазвития, самосовершенствования, адаптации, самозащиты, конкурентоспособности и выживаемости в сложных условиях современного мира.

Становление гуманитарной культуры педагога - процесс интенсивного личностно-профессионального саморазвития педагога, обогащающий его субъектный опыт переживанием и осмыслением человекоцентрированных оснований педагогической деятельности и индивидуально-творческой самореализации в практике гуманитарной интерпретации и экспертирования педагогической реальности, созидания гуманитарного образовательного пространства.

Стиль руководства педагога — это характерная манера и способы выполнения воспитателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие с учащимися.

Сущностные свойства человека - определяющие потенциальные способности, основа специфически человеческой социальной формы присвоения содержания и способов его жизни, становления психики, личности человека.

Сущностные силы человека - универсально-деятельностные способности человека, содержательно определенные и наполненные конкретно-историческим содержанием,

являющиеся связующим звеном между универсальной деятельностной сущностью человека и его конкретно-исторической общественной сущностью.

Теории воспитания - это концепции, которые объясняют происхождение, формирование и изменение личности, а также ее поведение под воздействием воспитателя.

Теория поэтапного формирования умственных действий — положение о том, что любое материальное (материализованное) действие, прежде чем стать умственным, проходит через ряд последовательно реализуемых переходных состояний (этапов).

Традиционная парадигма в образовании - строится на идее «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли образовательного учреждения, как призванного сохранять и передавать молодому поколению наиболее существенные составляющие культурного наследия человеческой цивилизации - знания, умения, навыки, идеалы и ценности, способствующие творческому личностному развитию, а также сохранению социальной стабильности общества. Содержание образования при этом строится на базовых, проверенных временем знаниях, умениях, навыках, позволяющих обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся.

Тренинг педагогического общения — вид социально-психологического тренинга, направленный на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, которые необходимы для успешного общения в условиях педагогической деятельности.

Убеждение — интеллектуальное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению.

Учебная деятельность - это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

Учебная задача - способ организации деятельности учащихся, направленный на анализ условий происхождения теоретических понятий на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.

Учение — это процесс в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Цель воспитательного процесса – гармонично развитая личность, ориентированная на активное ценностно-рациональное саморазвитие.

Цели образования - отражают сознательно намечаемые результаты образования, которые общество стремится достичь с помощью реализации его функциональных характеристик.

Чувство — это переживаемое в различной форме внутреннее отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает.

Эмпирическое обобщение — это установление преимущественно формальных родовидовых зависимостей в различных классификациях.

Эффект Розенталя - состоит в том, что у детей, о высоких способностях которых сообщается учителем независимо от реального уровня этих способностей, действительно существенно возрастает степень интеллектуального развития.