

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»**

---



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ФГБНУ ВНИИЦиСК

*А.В. Рындин* А.В. Рындин

«*15*» *сентября* 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**подготовки кадров высшей квалификации (подготовка научно-педагогических  
кадров в аспирантуре)  
по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство  
направленность программы (профиль) 06.01.08 Плодоводство, виноградарство**

**Присуждаемая квалификация:**

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

ОПОП одобрена на заседании  
Учёного совета  
Протокол № 5 от 07 сентября 2018 г.

Сочи 2018

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в отделе аспирантуры и дополнительного образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность программы (профиль) – 06.01.08 Плодоводство, виноградарство, разработанная ведущими сотрудниками отдела субтропических и южных плодовых культур ФГБНУ ВНИИЦиСК, руководитель ОПОП, к.с.-х.н., доцент, зав. отделом СиЮПК Циала Владимировна Тутберидзе.

Рецензент: д.с.-х.н., профессор, зав. кафедрой плодоводства и виноградарства Академии биоресурсов и природопользования ФГАОУ «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Владимир Иванович Копылов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ (ПРОФИЛЬ) 06.01.08 ПЛОДОВОДСТВО, ВИНОГРАДАРСТВО.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	9
4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В 3.Е. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ).....	16
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ПРАКТИКЕ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ...	16
6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ОПОП .....	17
7. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	20
8. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	21
9. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ .....	22

Приложение 1 - Рабочий учебный план

Приложение 2 - Рабочая программа дисциплины История и философия науки

Приложение 3 - Рабочая программа дисциплины Иностранный язык

Приложение 4 - Рабочая программа дисциплины Педагогика и психология высшей школы

Приложение 5 - Рабочая программа дисциплины Методология научного исследования

Приложение 6 - Рабочая программа дисциплины Научные основы плодоводства и виноградарства

Приложение 7 - Рабочая программа дисциплины Субтропические культуры

Приложение 8 - Рабочая программа дисциплины Питомниководство

Приложение 9 - Рабочая программа дисциплины Вредители и болезни плодовых и субтропических культур

Приложение 10 - Рабочая программа дисциплины Нормативно-правовые основы высшего образования

Приложение 11 - Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Приложение 12 - Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Приложение 13 - Программа научных исследований

Приложение 14 - Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 15 – Матрица компетенций ОПОП и Карты компетенций

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ (ПРОФИЛЬ) – 06.01.08 ПЛОДОВОДСТВО, ВИНОГРАДАРСТВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования подготовки кадров высшей квалификации (подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность программы (профиль) – 06.01.08 Плодоводство, виноградарство (далее - ОПОП) сформирована в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (Приказ Минобрнауки России от 18.08.2014 № 1017); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259) и др. нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, а также, локальными и распорядительными актами ФГБНУ ВНИИЦиСК.

Реализуемая ОПОП имеет направленность (профиль) соответствующую паспорту научной специальности 06.01.08 Плодоводство, виноградарство.

ОПОП сформирована с учетом компетентностного подхода к ожидаемым результатам подготовки кадров высшей квалификации, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной научной специальности.

Миссия отдела аспирантуры и дополнительного образования ФГБНУ ВНИИЦиСК (далее – отдел аспирантуры), состоит в передаче обучающимся накопленных знаний и опыта, позволяющих выпускнику аспирантуры быть высококвалифицированным специалистом в области сельскохозяйственных наук, что достигается путем практико-ориентированного процесса подготовки кадров высшей квалификации с ориентацией на выработку таких профессиональных компетенций, которые обеспечат им конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Целью ОПОП является создание обучающимся условий для приобретения ими необходимого в профессиональной деятельности уровня знаний, применения полученных умений, навыков, опыта деятельности и подготовка к защите выпускной научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

В связи с поставленной целью, основной задачей ОПОП является формирование знаний, умений выпускников в области сельского хозяйства.

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения ОПОП и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук - кандидат сельскохозяйственных наук.

ОПОП представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в отделе аспирантуры, и включает в себя:

- рабочий учебный план;
- рабочие программы дисциплин;
- программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- программу научных исследований;
- программу государственной итоговой аттестации.

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц для очной и заочной форм обучения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения составляет 4 года. Нормативный срок подготовки аспиранта при заочной форме обучения составляет 5 лет.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение комплексных задач в области сельского хозяйства;
- агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, ландшафтного озеленения территорий;
- селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты от них, технологии производства продукции растениеводства;
- посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда.

ОПОП обеспечивает подготовку обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

преподавательская деятельность:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

научно-исследовательская деятельность:

- научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, ландшафтного озеленения территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах.

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в областях -

*сельскохозяйственной науки:*

- разработка и реализация современных интенсивных, экологически безопасных, природосберегающих технологий, создания и возделывания насаждений плодовых культур и винограда, адаптированных к разнообразным почвенно-климатическим условиям;

- организация и проведение сортоизучения, разработка и реализация моделей сортов плодовых культур и винограда, адаптированных к почвенно-климатическим условиям региона, проектирование систем сортосмены плодовых культур и винограда, разработка и реализация адаптированных проектов по питомниководству;

*научно-исследовательская деятельность:*

- оценка научно-технического уровня технологий в условиях конкретного производства продукции плодоводства на основе сбора данных, анализа в сравнении с передовым зарубежным и отечественным опытом;

- разработка программы НИР по совершенствованию элементов технологий, сортамента плодовых культур;

- организация и проведение экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания плодовых культур и винограда, их переработке, проведение учетов и наблюдений;

- статистическая обработка полученных экспериментальных материалов, анализ результатов, подготовка научных отчетов, формулирование выводов и рекомендаций для производства;

- подготовка заявок на изобретения, обеспечение защиты объектов интеллектуальной собственности.

*педагогическая и методическая:*

- распространение полученных знаний и навыков путем преподавания, а также индивидуального и группового консультирования сельских товаропроизводителей и других потенциальных клиентов;

- обучение сотрудников предприятий АПК, фирм, владельцев и специалистов фермерских хозяйств, с использованием методов активизации обучения.

Для выполнения обобщенных трудовых функций и (или) трудовых функций (Таблица 1.) выпускниками, в соответствии с профессиональными стандартами, планируемые результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Таблица 1. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции
Наименование профессионального стандарта: <i>Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном образовании)</i>	
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код – J)	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) (код – J/01.8)
	Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным программам (код – J/02.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследова-

	<p>тельской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО (код – J/03.7)</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (код – J/04.7)</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным программам (код – J/05.7)</p>
<p>Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код –К)</p>	<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (код –К/01.7)</p>
	<p>Профессиональная поддержка аспирантов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий (код –К/04.7)</p>
<p>Наименование профессионального стандарта: <i>Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)</i></p>	
<p>Организовывать и контролировать деятельность подразделения научной организации (код – А.8)</p>	<p>Формировать предложения к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложения по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии с планом стратегического развития научной организации (код – А/01.8)</p>
	<p>Осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации (код – А/02.8)</p>
	<p>Разрабатывать план деятельности подразделения научной организации (код – А/03.8)</p>
	<p>Руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении организации (код – А/04.8)</p>
	<p>Вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов (код – А/05.8)</p>
	<p>Организовывать практическое использование результатов (научно-технических, экспериментальных) разработок (код – А/06.8)</p>
	<p>Организовывать экспертизу результатов проектов (код – А/07.8)</p>
	<p>Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом) (код – А/08.8)</p>
	<p>Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной жизни подразделения (код – А/09.8)</p>
	<p>Принимать обоснованные решения с целью повышения</p>

	результативности деятельности подразделения научной организации (код – А/10.8)
	Обеспечивать функционирование системы качества в подразделении (код – А/11.8)
Проводить научные исследования и реализовывать проекты	Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности (код – В/01.7)
	Формировать предложения к плану научной деятельности (код – В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) (код – В/02.7)
	Выполнять отдельные задания по обеспечения практического использования результатов интеллектуальной деятельности (код – В/03.7)
	Продвигать результаты собственной научной деятельности (код – В/05.7)
	Реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности собственной научной деятельности (код – В/05.7)
	Использовать элементы менеджмента качества в собственной деятельности (код – В/07.7)
Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы	Рационально использовать материальные ресурсы для выполнения проектных заданий (код – D/01.7)
	Готовить отдельные разделы заявок на участие в конкурсах (тендерах, грантах) на финансирование научной деятельности (код – D/02.7)
	Эффективно использовать нематериальные ресурсы при выполнении проектных заданий научных исследований (код – D/03.7)
	Использовать современные информационные системы, включая наукометрические, информационные, патентные и иные базы данных и знаний, в том числе корпоративные при выполнении проектных заданий и научных исследований (код – D/04.7)
Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	Участвовать в работе проектных команд (работать в команде) (код – F/01.7)
	Осуществлять руководство квалификационными работами молодых специалистов (код – F/02.7)
	Поддерживать надлежащее состояние рабочего места (код – F/03.7)
	Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством (код – F/04.7)
	Предупреждать, урегулировать конфликтные ситуации (код – F/05.7)
Организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями информационной безопасности	Организовывать защиту информации при реализации проектов, проведении научных исследований в подразделении научной организации (код – G/01.8)
Поддерживать информационную безопасность в подразделении	Соблюдать требования информационной безопасности в профессиональной деятельности согласно требованиям научной организации (код – H/01.7)



Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность при выполнении научных исследований (код – J/02.7)
--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности. Компетентностная модель выпускника формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей.

По окончании освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы универсальные компетенции (результат освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки), общепрофессиональные компетенции (определяемые направлением подготовки) и профессиональные компетенции (определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки). Профессиональные компетенции разрабатываются учебными организациями самостоятельно.

При разработке данной программы отдела аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы. Перечень профессиональных компетенций данной программы институт формировал самостоятельно в соответствии с направленностью программы (06.01.08 Плодоводство, виноградарство).

В результате освоения ОПОП выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями (Таблица 2):

Таблица 2. Компетенции формируемые в результате освоения ОПОП аспирантами всех форм обучения (очная и заочная)

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК – 1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul>
<b>УК – 2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</li> <li>- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</li> </ul>
<b>УК – 3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,</li> </ul>

		<p>возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</li> <li>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li> </ul>
<b>УК – 4</b>	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
<b>УК-5</b>	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение этики и культуры для профессиональной деятельности, человека и общества, осознавать смысл и сущность профессиональной деятельности, этические и культурные нормы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершать нравственный выбор в жизненных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности, сохранять личную внутреннюю свободу и автоном-</li> </ul>

		<p>ность, оказывать поддержку в трудных ситуациях другим людям, а также способствовать развитию сотрудничества в процессе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком совершать нравственный выбор в жизненных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности, сохранять личную внутреннюю свободу и автономность, оказывать поддержку в трудных ситуациях другим людям, а также способствовать развитию сотрудничества в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>УК-6</b>	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> <li>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-1</b>	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, се-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения.</li> </ul>

	лекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области;</li> <li>- собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;</li> <li>- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;</li> <li>- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы при разработке методических подходов в сельскохозяйственных науках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения для разработки новых методов в исследуемой области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства.</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации работы коллектива и способы решения конфликтных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизи-</li> </ul>

	культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<p>ровать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласование интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде.</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;</li> <li>- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</li> <li>- современные технологии обучения в вузе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</li> <li>- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК - 1</b>	Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику производственной оценки результатов научных исследований в области плодового и виноградарства;</li> <li>- статистические методы оценки результатов научных исследований в изучаемой отрасли;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых куль-</li> </ul>

		тур, приемов и технологий производства продукции садоводства.
<b>ПК - 2</b>	Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки;</li> <li>- промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно-российских сортиментов.</li> </ul>
<b>ПК - 3</b>	Готовность применять микроразмножение плодовых, ягодных культур и винограда.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности микроразмножения плодовых и ягодных растений, а также винограда в in vitro.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размножать различными способами в in vitro плодовые, ягодные растения и виноград.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами микроразмножения плодовых, ягодных культур и винограда в in vitro.</li> </ul>
<b>ПК-4</b>	Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых, ягодных культур и ви-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные симптомы болезней и повреждения вредителей плодовых, ягодных культур и винограда.</li> </ul>

	нограда, разрабатывать и применять меры по защите растений.	<b>Уметь:</b> - идентифицировать поражение/повреждение растения. <b>Владеть:</b> - методами идентификации возбудителей болезней и вредителей растений (использование определителей, техника микроскопирования).
--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ В З.Е. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ (ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ)

Наименование элемента программы		Объем в з.е.
<b>Блок 1. «Дисциплины (модули)»</b>		<b>30</b>
Базовая часть		<b>9</b>
Б1.Б.1 История и философия науки		5
Б1.Б.2 Иностранный язык		4
Вариативная часть – <i>Обязательные дисциплины</i>		<b>21</b>
Б1.В.ОД.1 Методология научного исследования		3
Б1.В.ОД.2 Научные основы плодоводства и виноградарства		6
Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы		3
Вариативная часть – <i>Дисциплины по выбору</i>		
Б1.В.ДВ.1	Субтропические культуры	6
	Питомниководство	
Б1.В.ДВ.2	Вредители и болезни плодовых и субтропических культур	3
	Нормативно-правовые основы высшего образования	
<b>Блок 2. «Практики»</b>		<b>6</b>
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)		3
<b>Блок 3. «Научные исследования»</b>		<b>195</b>
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы		195
<b>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</b>		<b>9</b>
Государственный экзамен		3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации		6
<b>ВСЕГО</b>		<b>240</b>

#### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ПРАКТИКЕ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Реализация ОПОП приводит к следующим результатам освоения:



Таблица 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

Код и наименование дисциплины по учебному плану ответственной за формирование компетенции		Перечень планируемых результатов
<i>Базовая часть</i>		
Б1.Б.1 История и философия науки		УК-1; УК-2
Б1.Б.2 Иностранный язык		УК – 3; УК - 4
<i>Вариативная часть</i>		
Б1.В.ОД.1 Педагогика и психология высшей школы		УК-3 ОПК-5
Б1.В.ОД.2 Методология научного исследования		УК-1; УК-2; УК-3, УК-5; УК-6
Б1.В.ОД.3 Научные основы плодоводства и виноградарства		УК-1; УК-2; УК-3 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.1	Субтропические культуры	ОПК-1; ОПК-3 ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Питомниководство	ОПК-1; ОПК-3 ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.2	Вредители и болезни плодовых и субтропических культур	ОПК-1; ОПК-2 ПК-4
	Нормативно-правовое основы высшего образования	УК-3 ОПК-5
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		УК-3; УК-5; УК-6 ОПК-5
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)		УК-1; УК-3 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Научные исследования		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.
Государственная итоговая аттестация:*		
Государственный экзамен		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.
*Государственная итоговая аттестация проверяет степень сформированности всех компетенций (универсальных, общепрофессиональных и профессиональных) содержащихся в ОПОП		

## 6. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламенти-

руется графиком учебного процесса, рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулями), программами практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию современных образовательных технологий.

### **6.1 График учебного процесса**

График учебного процесса для всех форм обучения (очная, заочная) устанавливает последовательность и продолжительность образовательного процесса, промежуточных аттестаций, практик, итоговой государственной аттестации и каникул аспирантов. Программа предусматривает продолжительность учебного процесса для очной формы обучения – 4 года и 5 лет для заочной формы обучения. (Приложение 1)

### **6.2 Рабочий учебный план**

Структура Рабочего учебного плана для всех форм обучения (очная, заочная) включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую отделом аспирантуры самостоятельно, что обеспечивает возможность реализации направленности ОПОП 06.01.08 Плодоводство, виноградарство.

Рабочий учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Дисциплины, относящиеся к базовой части – Иностранный язык и История и философия науки, направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимися, независимо от направленности программы, которую осваивает аспирант. Набор дисциплин (модулей) вариативной части блока 1, отдел аспирантуры определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленным действующим ФГОС ВО.

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы, включает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

Способы проведения: стационарная; выездная.

Блок 3. «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы, в него входит научно-исследовательская деятельность и подготовка выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Способ проведения, стационарная.

После выбора обучающимися направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель исследователь». В него входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочий учебный план для заочной формы обучения имеет одинаковый объем программы (240 з.е.) с рабочим учебным планом очной формы обучения, включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую отделом аспирантуры само-

стоятельно, состоит из тех же блоков: «Дисциплины (модули)»; «Практики», «Научные исследования»; «Государственная итоговая аттестация». Срок обучения по заочной форме составляет 5 лет (Приложение 1).

### **6.3 Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)**

Программы учебных дисциплин ОПОП разрабатываются для базовой и вариативной части. В программе каждой дисциплины четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми владениями. Авторами Рабочих программ дисциплин обеспечивающих направленность ОПОП являются научные работники ВНИИЦиСК, из числа самых высококвалифицированных кадров, имеющих ученую степень, ведущие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности подготовки аспирантов, имеющие публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Рабочие программы проходят рецензирование и обсуждаются на Ученом совете института (Приложения 2-12).

### **6.4 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

В целях подготовки аспирантов к педагогической деятельности, программа предусматривает практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности преподавателя высшей школы – педагогическую практику. Практика предусмотрена программой на 4 курсе (год подготовки), после успешного освоения дисциплины учебного плана Педагогика и психология высшей школы (Приложение 13).

### **6.5 Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

В целях подготовки аспирантов к научно-исследовательской деятельности в области Сельскохозяйственных наук образовательная программа предусматривает прохождение аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики, на 3-ем курсе (год подготовки) (Приложение 14).

### **6.6 Программа научных исследований**

Научные исследования, включая научно-исследовательскую деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы, являются обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. В течении всего периода обучения аспирант выполняет научные исследования.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку в области сельскохозяйственных наук, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, иметь навык представления результатов научной деятельности, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность (Приложение 15).

### **6.7 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 16).

## **6.8 Карты универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

По окончании освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы универсальные компетенции (результат освоения программ аспирантуры по всем направлениям подготовки), общепрофессиональные компетенции (определяемые направлением подготовки) и профессиональные компетенции (определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки). Профессиональные компетенции разрабатываются учебными организациями самостоятельно. Все компетенции ОПОП имеют собственные карты с наименованием компетенции (формулировкой), общей характеристикой, планируемыми результатами освоения компетентностных характеристик и критерии их оценивания. Матрица компетенций ОПОП и Карты компетенций прилагаются к ОПОП (Приложение 17).

## **6.9 Фонды оценочных средств**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОПОП создан фонд оценочных средств (далее ФОС) для проведения входного оценивания, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов по дисциплинам учебного плана, практикам и государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА).

ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения ОПОП входят в структуру рабочих программ дисциплин, программ практик и программы ГИА.

Помимо оценочных функций, ФОС характеризуют образовательный уровень обучающихся. Качество ФОС и применяемых технологий является показателем образовательного потенциала программы аспирантуры.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Реализация ОПОП обеспечивается научными и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий, активно работают по основным научным направлениям в соответствующих квалификации областях наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в базах данных, регулярно участвуют в национальных и международных конференциях. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенном к целочисленным значениям ставок) соответствует требованию ФГОС ВО, составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней,

утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней".

Научное руководство аспирантами осуществляют научные сотрудники института, имеющие ученую степень доктора наук, в отдельных случаях по решению ученого совета, к научному руководству подготовкой аспирантов могут привлекаться кандидаты наук соответствующей специальности, как правило, имеющие ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).

Доля штатных научно-педагогических работников Института составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

ФГБНУ ВНИИЦиСК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение научно-исследовательской работы.

### **Материально-техническая база:**

Образовательной программой предусмотрено использование специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от сложности научно-исследовательской деятельности и необходимости связанной с подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; - проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением современных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети "Интернет".

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями. Научная библиотека института обеспечивает каждого аспиранта научной, учебной и учебно- методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам основной образовательной программы. В библиотеке хранятся труды ученых института, диссертации выпускников аспирантуры, а также лиц, для которых Институт был руководящей организацией. Библиотека получает реферативные журналы, библиографические указатели, отечественные и местные текстовые журналы. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Обучающимся и научным работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных, состав которых перечислен в рабочих программах дисциплин. Официальный сайт института ([www.vniisubtrop.ru](http://www.vniisubtrop.ru)) обеспечивает доступ к электронно-библиотечной системе издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>) и «Научной электронной библиотеке» (<http://elibrary.ru>).

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе требований ФГОС ВО, расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки (Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Подготовка аспирантов очной формы обучения на местах выделенных в рамках контрольных цифр приема осуществляется за счет бюджетных ассигнований, в размере определяемым «Соглашением о предоставлении из федерального бюджета федеральному бюджетному или автономному учреждению субсидии в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации (внутренний номер 01-10/У5554/683)...» ежегодно.