

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»



ТВЕРЖДАЮ:

Директор ФГБНУ

ВНИИЦСК

А.В. Рышдин

17 августа 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

35.06.01

Шифр

Сельское хозяйство

наименование направления подготовки

направленность программы (профиль)

06.01.08

Шифр

Плодоводство, виноградарство

наименование научной специальности

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Тутберидзе Ц.В., к.с.-х.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Рындин А.В., д.с.-х.н., чл.корр РАН

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК
по науке:  (Карпун Н.Н.)
подпись ФИО

« 14 » августа 2015 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «18» июня 2018 г., протокол № 6

*Удобрить и рекомендовать директору к
переутверждению*

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » 20 г., протокол №

Раздел 1. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность программы (профиль) Физиология и биохимия растений

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.

ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.

ОПК-4. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.

ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.

ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.

ПК-3. Готовность применять микроразмножение плодовых, ягодных культур и винограда.

ПК-4. Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений.

I этап ГИА – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, направлена на контроль сформированности теоретических знаний.

Раздел 2. Структура и оценочные средства государственного экзамена

ГИА начинается с государственного экзамена, который является ее I этапом. Государственный экзамен проводится по утвержденным Институтом программам, содержащим перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами. Экзаменационный билет (Приложение 1) содержит по 1 вопросу по каждому из 3 блоков данной программы. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада. По завершении процедуры представления всех научных докладов об основных результатах подготовленной ВНКР, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК обсуждаются результаты представления каждого обучающегося и выставляется каждому согласованная итоговая оценка. Каждый член комиссии дает свою оценку, и после обсуждения выносится окончательное решение об оценке доклада. При равном числе голосов, голос председательствующего является решающим. На этом же заседании ГЭК принимается решение о присвоении квалификации и выдаче документа об образовании и квалификации, о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК.

Фонд оценочных средств государственного экзамена, перечень экзаменационных вопросов по блокам:

Блок 1. Педагогическая деятельность

1.1 Педагогика и психология высшей школы:

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России 17-начала 20 веков.
6. Система высшего образования в советский период.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.

8. Парадигма современного образования.
 9. Болонский процесс и высшее образование в России.
 10. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
 11. ФГОС высшего образования: характеристика 3 групп требований стандарта.
 12. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы развития личности.
 13. Особенности развития личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.
 14. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
 15. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
 16. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
 17. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
 18. Формирование базовой культуры студента.
 19. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
 20. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
 21. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
 22. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
 23. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
 24. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
 25. Мотивация участников образовательного процесса.
 26. Управление качеством обучения: понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости.
 27. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
 28. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.
 29. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
 30. Психолого-педагогические установки преподавателя и стили педагогического общения
 31. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
 32. Профессиональные компетенции преподавателя вуза.
- 1.2 Нормативно-правовые основы высшего образования:*
1. Система образования Российской Федерации: понятие, структурные элементы, задачи и условия развития.
 2. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
 3. Управление системой образования.
 4. Основные законодательные акты в области образования Российской Федерации.
 5. Закон Российской Федерации «Об образовании»
 6. Образовательное право: предмет, источники и структура.
 7. Международно-правовые акты и источники образовательного права.
 8. Правовые основы создания и функционирования информационно-аналитического обеспечения системы образования.
 9. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
 10. Правовой статус образовательных учреждений.
Типы и виды образовательных учреждений.
 11. Устав образовательного учреждения
 12. Органы управления образовательных учреждений.
 13. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.

14. Лицензирование деятельности образовательных учреждений.
15. Государственная аккредитация в сфере высшего образования.
16. государственный образовательный стандарт и образовательные программы: понятие, порядок разработки, утверждения и введения в действие.
17. Понятие непрерывного образования и формы его получения.
18. Правовой статус педагогических работников.
19. Основные международные акты в сфере образования: документы ЮНЕСКО.
20. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Блок 2 - Методология научного исследования

1. Специфика научного творчества.
2. Рациональная и иррациональная методология.
3. Мотивы и стимулы научного творчества.
4. Методы научного исследования.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Правила формулирования темы.
7. Библиографические поиски.
8. Виды материала и его поиски.
9. Составление плана.
10. Требования к тексту.
11. Стили научного текста.
12. Требования к оформлению письменной работы.
13. Требования к устному докладу.
14. Умение вести дискуссию.
15. Назовите основные методы агрономического исследования?
16. Какими приемами научного исследования пользуется агрономическая наука?
17. Что такое наблюдение?
18. Что такое эксперимент?
19. В чем принципиальная разница между наблюдением и экспериментом?
20. Что составляет схему эксперимента?
21. Какие бывают варианты?
22. Что такое лабораторный эксперимент?
23. Что представляет собой вегетационный эксперимент?
24. Дайте определение лизиметрическому опыту?
25. Какие существуют методы размещения вариантов в опыте?
26. Какова техника рендомизации вариантов в полевом опыте?
27. Какой метод размещения вариантов применяется на участке с закономерным изменением плодородия почвы?
28. Что такое стандартное размещение вариантов в опыте?
29. Каковы преимущества и недостатки стандартных методов размещения вариантов?
30. Каковы явные недостатки систематического размещения вариантов в опыте?
31. Как выглядит последовательное и ступенчатое систематическое размещение вариантов в опыте.
32. Каковы преимущества рендомизированных методов размещения вариантов в опыте?

Блок 3 – Научно-исследовательская деятельность в области сельскохозяйственных наук.

3.1 Субтропические культуры

1. Субтропические культуры классификация, происхождение и биологические особенности субтропических растений.
2. Субтропические культуры и их народохозяйственное значение.
3. Климатические зоны мира и их агроклиматическая характеристика.
4. Районы субтропического растениеводства в России и их агроклиматическая характеристика»
5. История, состояние и перспективы развития субтропических культур в России
6. Специальные научно-исследовательские учреждения и ВУЗы в России, российские ученые и их роль в развитии субтропического хозяйства»
7. Хурма восточная или японская (происхождение, систематика, основные сорта).
8. Хурма восточная или японская (биология, экология, агротехника возделывания).
9. Инжир (происхождение, систематика, основные сорта).
10. Инжир (биология, экология, агротехника возделывания).
11. Фейхоа (происхождение, систематика, основные сорта).
12. Фейхоа (биология, экология, агротехника возделывания).
13. Гранат (происхождение, систематика, основные сорта).
14. Гранат (биология, экология, агротехника возделывания).
15. Унаби (происхождение, систематика, основные сорта).
16. Унаби (биология, экология, агротехника возделывания).
17. Актинидия деликатесная (происхождение, систематика, основные сорта).
18. Актинидия деликатесная (биология, экология, агротехника возделывания).
19. Азими́на (происхождение, систематика, основные сорта).
20. Азими́на (биология, экология, агротехника возделывания).
21. Мандарин (происхождение, систематика, основные сорта).
22. Мандарин (биология, экология, агротехника возделывания).
23. Лимон (происхождение, систематика, основные сорта).
24. Лимон (траншейная культура, оранжерейная и комнатная культура).
25. Лимон (биология, экология, агротехника возделывания).
26. Апельсин (происхождение, систематика, основные сорта).
27. Апельсин (биология, экология, агротехника возделывания).
28. Тунговое дерево (происхождение, систематика, основные сорта).
29. Тунговое дерево (биология, экология, агротехника возделывания).
30. Эвкалипт (происхождение, систематика, основные сорта).
31. Эвкалипт (биология, экология, агротехника возделывания).
32. Бамбук (происхождение, систематика, основные сорта).

33. Бамбук (биология, экология, агротехника возделывания).
34. Лавр благородный (происхождение, систематика, основные сорта).
35. Лавр благородный (биология, экология, агротехника возделывания).
36. Чай (переработка чайного листа, основы технологии чая разных видов, качественные показатели готового чая).
37. Чай (происхождение, систематика, основные сорта).
38. Чай (биология, экология, агротехника возделывания).

3.2 Питомниководство

1. Значение плодового питомника и основные его отделения.
2. Организация плодового питомника.
3. Понятие о подвоях, привоях и сорто-подвойных комбинациях плодовых, ягодных культур и винограда.
4. Основные подвои семечковых, косточковых пород.
5. Основные подвои субтропических культур (хурмы восточной, цитрусовых)
6. Классическая технология выращивания привитых плодовых саженцев
7. Технология выращивания корнесобственного посадочного материала
8. Способы размножения семечковых культур(груша, яблоня)
9. Способы размножения косточковых культур (персик, слива, алыча)
10. Питомники для выращивания оздоровленного посадочного материала основных плодовых, ягодных культур и винограда.
11. Маточно-сортовые и подвойные насаждения.
12. Организация маточных семенных садов на селекционно-генетической основе.
13. Методы помологического и сортового контроля в маточных насаждениях. Клоновый отбор.
14. Оздоровление и ускоренное размножение посадочного материала с использованием культуры изолированных апексов *in vitro*.
15. Методы подготовки и обеззараживания исходного материала, питательных сред и субстратов.
16. Микроразмножение эксплантов в культуре *in vitro*.
17. Укоренение микропобегов в культуре *in vitro*
18. Адаптация микрорастений к условиям *ex vitro*
19. Выращивание привитых саженцев. Предпосадочная подготовка почвы, посадка подвоев и уход за ними
20. Зимняя прививка и ее значение
21. Способы вегетативного корнесобственного размножения и их производственная оценка
22. Особенности выращивания здорового посадочного материала земляники.
23. Размножение малины порослью.
24. Окулировка, способы и сроки выполнения в питомнике субтропических культур.
25. Выращивание подвоев субтропических культур на участке размножения(посев семян, пикировка, уход за сеянцами, выкопка и сортировка)
26. Виноградный питомник
27. Отделение выращивания подвойных лоз и привойных черенков
28. Закладка первого поля участка формирования садовых культур.
29. Уход за однолетками на втором поле участка формирования садовых культур.

30. Третье поле участка формирования(поле двулеток) садовых культур.
31. Сортовая чистота посадочного материала. Сертификация посадочного материала.
32. Стратификация, скарификация предпосевной подготовки семян садовых культур.
33. Семенные и вегетативно-размноженные подвои, их достоинства и недостатки
34. Проектирование питомника и организация его территории.
35. Технологическая карта по уходу за различными полями плодового питомника
36. Биологические основы размножения садовых культур.
37. Отечественный и зарубежный опыт по направлениям исследований в области питомниководства.
38. Размножение субтропических культур вертикальными и горизонтальными отводками и зелеными черенками.
39. Типы подвоев плодовых растений, их классификация и биолого-хозяйственная характеристика
40. Роль научных учреждений и базовых питомников в производстве исходного и сертифицированного посадочного материала, их задачи в решении проблемы сохранения сортов в производстве.

3.3 Вредители и болезни плодовых и субтропических культур

1. Классификация вредителей и болезней плодовых и субтропических культур: по систематическому положению, по повреждаемому органу, по симптомам, по возрастному состоянию растений, по географическому признаку.
2. Эпифитотии. Эпифитотиология.
3. Вспышки массового размножения. Математические модели вспышек массового размножения.
4. Основные группы болезней косточковых и семечковых культур.
5. Основные группы вредителей косточковых и семечковых культур.
6. Основные группы болезней орехоплодных культур.
7. Основные группы вредителей орехоплодных культур.
8. Основные группы болезней citrusовых культур.
9. Основные группы вредителей citrusовых культур.
10. Болезни субтропических культур.
11. Вредители субтропических культур.
12. Неинфекционные болезни, вызванные недостатком / избытком воды.
13. Неинфекционные болезни, вызванные высокими / низкими температурами.
14. Неинфекционные болезни, вызванные недостатком / избытком освещения.
15. Неинфекционные болезни, вызванные недостатком / избытком минерального питания.
16. Роль надзора и прогноза в защите плодовых и субтропических культур.
17. Карантин растений: виды, задачи, роль в защите плодовых и субтропических культур.
18. Агротехнический метод в защите плодовых и субтропических культур.
19. Минеральное питание растений как способ повышения устойчивости растений к биотическим факторам среды.
20. Биологический метод борьбы, основные направления и место в интегрированных системах.
21. Энтомофаги как агенты биологической защиты плодовых и субтропических культур.

22. Паразиты как агенты биологической защиты плодовых и субтропических культур.
23. Энтомопатогены как агенты биологической защиты плодовых и субтропических культур.
24. Биологические пестициды, их препаративные формы.
25. Химический метод защиты растений. Преимущества и недостатки, место в интегрированных системах.
26. Классификации пестицидов.
27. Условия применения пестицидов, предотвращающие накопление их остатков в урожае.
28. Токсичность пестицидов и факторы ее определяющие.
29. Современные препаративные формы химических пестицидов их преимущества и недостатки.
30. Проблема резистентности вредных организмов к пестицидам и пути ее преодоления.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно-четкие формулировки. Оценка «Отлично» ставится при ответе, когда отвечающий:

- показывает всестороннее систематическое и глубокое знание концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук, методологию научного исследования и основы педагогической деятельности;
- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);
- владеет понятийным аппаратом биологических наук;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической и научно-исследовательской практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка «хорошо» ставится при ответе, когда отвечающий:

- обнаруживает твердое знание программного материала;
- способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), но допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируется поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускается нарушения

норм литературной речи. Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе, когда отвечающий:

- в основном знает концептуальные (фундаментальные) проблемы в области биологических наук;
- знает программный материал в объеме, удовлетворительном для профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников), необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, ответ не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» или «почему существует это явление?» Оценка неудовлетворительно ставится аспиранту который при ответе:

- обнаруживает значительные пробелы в знаниях концептуальных (фундаментальных) проблем в области биологических наук;
- не способен творчески применять знание теории к профессиональной деятельности по профилю подготовки (видам профессиональной деятельности выпускников);
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрирует незнание теории и практики.

Раздел 3. Представление основных результатов выпускной научно-квалификационной работы и критерии оценивания

II этапом ГИА является Представление основных результатов ВНКР по теме, утвержденной институтом в рамках направленности ОПОП, проводится в форме научного доклада.

Структура доклада включает:

- тему и ее актуальность,
- цель и задачи,
- объекты и методы,
- основные результаты, полученные в ходе исследования,
- новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов.

Доклад, объемом не более 20 страниц, оформляется в соответствии с действующим ГОСТ.

Доклад подлежит обсуждению (защите) на заседании государственной аттестационной комиссии. По его итогам выставляется оценка выпускной научно-квалификационной работы аспиранта.

Результатом научно-исследовательской работы является ВНКР, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для профессиональной деятельности выпускников, из области биологических наук.

В научном исследовании, рассматривающем прикладные проблемы науки, соответствующие паспорту научной специальности 06.01.08 Плодоводство, виноградарство, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

В научном исследовании должны быть сделаны рекомендации по практическому использованию научных выводов.

ВНKR должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации России (в области биологических и сельскохозяйственных наук – не менее 2).

Оценка	Критерии оценки
оценка «отлично»	<p>Содержание ВНКР соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.08 Плодоводство, виноградарство.</p> <p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния биологической теории и практики, полученные результаты соответствуют теме, целям и задачам исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВНКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст ВНКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования.</p>
оценка «хорошо»	<p>Содержание ВНКР в основном соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.08 Плодоводство, виноградарство.</p> <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, полученные результаты в основном соответствуют теме, целям и задачам исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.</p> <p>Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна</p>

	<p>и теоретическая значимость. Основной текст ВНКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Список используемых источников показывает знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, но не полностью соответствует ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных научных источников.</p>
<p>оценка «удовлет- ворительно»</p>	<p>В содержании ВНКР наблюдается не полное соответствие требованию ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.08 Плодоводство, виноградарство.</p> <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован или не соответствует теме исследования. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВНКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Список используемых источников показывает ограниченное знакомство автора с классическими и современными научными работами отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, не полностью соответствует ГОСТ 7.1 «Библиография», содержит малое количество современных научных источников.</p>
<p>оценка «неудовлет- ворительно»</p>	<p>Содержание ВНКР не соответствует требованиям ФГОС ВО к результатам освоения ОПОП аспирантуры и компетентностной характеристике выпускника по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность программы (профиль) 06.01.08 Плодоводство, виноградарство.</p> <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют - научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения.</p>

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ДЛЯ СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

**Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Всероссийский научно-
исследовательский институт
цветоводства и субтропических культур»**
Отдел аспирантуры и дополнительного
образования

«Утверждаю»
директор ВНИИЦиСК
академик РАН
_____ А.В. Рындин
«_____» _____ 2015 г.

Государственный экзамен по специальности 06.01.08 Плодоводство, виноградарство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Объект и предмет педагогики и психологии образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Специфика научного творчества.
3. Питомники для выращивания оздоровленного посадочного материала основных плодовых, ягодных культур и винограда.

Билет составлен: зав. ОАиДО _____