

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ
ВНИИЦСК
А.В. Рындин
2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЛОДОВОДСТВА И
ВИНОГРАДАРСТВА»**

Направление подготовки	
<u>35.06.01</u> <i>Шифр</i>	<u>Сельское хозяйство</u> <i>наименование направления подготовки</i>
Направленность программы (профиль)	
<u>06.01.08</u> <i>Шифр</i>	<u>Плодоводство, виноградарство</u> <i>наименование научной специальности</i>

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Тутберидзе Ц.В., к.с.-х.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание

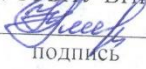
Рецензент:

Рындин А.В., член корр. РАН, д.с.-х.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК

по науке:


подпись

(Карпун Н.Н.)

ФИО

« 14 » *августа* 2015 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «А» март 20 14 г., протокол № 6 *Срт*

Внести и рекомендовать директору и переут-
верждено

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» август 20 18 г., протокол № 5 *Срт*

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » _____ 20____ г., протокол № _____

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Контроль формирования компетенций	5
Раздел 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	7
Раздел 3. Применяемые оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
3.1 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование	11
3.2 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Мини-презентация/реферат	12
3.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Тест	14
3.4 Форма контроля освоения дисциплины - зачет с оценкой.....	16
Раздел 4. Контроль освоения компетенций	19

Раздел 1. Контроль формирования компетенций

№ п.п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и шифр ее части	Наименование оценочного средства по формам обучения
1.	1. ПЛОДОВОДСТВО 1.1. Общие положения.	УК-1. 3 (УК-1) -1. УК-2. 3 (УК-2) -1; В (УК-2) -1. УК-3. 3 (УК-3) -1. ОПК-1. 3 (ОПК-1) -1. ПК-1. 3 (ПК-1) -1; 3 (ПК-1) -2.	Собеседование по теме: 1. «Развитие и состояние садоводства России». 2. «Особенности мирового садоводства». 3. «Освоение интенсивных технологий и прогрессивных форм организации труда».
2.	1.2. Биологические основы садоводства.	УК-1. 3 (УК-1) -1; У (УК-1) -1. УК-2. У (УК-2) -1. УК-3. 3 (УК-3) -1; У (УК-3) -1. ОПК-2. 3 (ОПК-2) -1; У (ОПК-2) -1. ОПК-3. 3 (ОПК-3) -1; У (ОПК-3) -1. ПК-1. 3 (ПК-1) – 1. ПК-2. 3 (ПК-2) – 1.	Мини-презентация/ реферат по теме: 1. «Рост и развитие садовых растений в годичном цикле. Периоды вегетации и покоя». 2. «Внешние условия роста и развития садовых растений. Отношение растений к свету; влияние условий освещения на продуктивность фотосинтеза и урожайность плодовых культур». 3. «Влияние температурного режима на рост и развитие садовых растений. Отношение садовых культур к низким и повышенным температурам».
3.	1.3. Питомники.	УК-1. У (УК-1) -1. УК-2. У (УК-2) -1; УК-3. У (УК-3) -1 ОПК-4. У (ОПК-4) -1. ПК-1. 3 (ПК-1) – 1; 3 (ПК-1) – 2. ПК-2. 3 (ПК-2) -1.	Мини-презентация/ реферат по теме: 1. «Создание маточно-семенных садов»; 2. «Выращивание подвоев. Принципы подбора подвоев»; 3. «Способы прививки»; 5. «Технология выращивания саженцев».
4.	1.4. Плодовый сад.	УК-1. У (УК-1) -1; У (УК-1) -2. УК-2. У (УК-2) -2. УК-3. У (УК-3) -1; У (УК-3) -2. ОПК-2. В (ОПК-2)-1; В (ОПК-2)-2; ОПК-4. У (ОПК-4) -2. ПК-1. 3 (ПК-1) – 1; 3 (ПК-1) – 2; У (ПК-1) -1. ПК-2. 3 (ПК-2) -1; 3 (ПК-2) -2; У (ПК-2) -1.	Мини-презентация/ реферат по теме: 1. «Особенности создания садов интенсивного типа». 2. «Типы плодовых насаждений и основы их проектирования». 3. «Организация территории сада, садозащитные насаждения». 4. «Особенности закладки садов на равнинном рельефе и склонах. Уход за молодыми деревьями».

5.	1.5. Ягодные культуры.	ПК-1. 3 (ПК-1) – 2. ПК-2. 3 (ПК-2) -1; 3 (ПК-2) -1.	Собеседование по теме 1. «Основные направления в интенсификации ягодоводства». 2. «Биологические особенности ягодных растений». 3. «Современный сортимент ягодных культур (земляники, малины, смородины)».
6.	1.6. Декоративное садоводство.	ПК-1. 3 (ПК-1) – 2. ПК-2. У (ПК-2) -1.	Собеседование по теме: 1. «Формирование и развитие отечественного декоративного садоводства». 2. «Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве». 3. «Декоративные растения для вертикального озеленения. Лианы многолетние (климатис, виноград, жимолость, актинидия), способы их размножения и агротехника».
7.	1.7. Научно-исследовательская работа в садоводстве.	УК-1. У (УК-1) -1; В (УК-1) -1; В (УК-1) -2. УК-2. В (УК-2) -1; В (УК-2) -2. УК-3. У (УК-3) -2; В (УК-3) -1; В (УК-3) -2. ОПК-1. У (ОПК-1) -1; У (ОПК-1) -2. ОПК-2. У (ОПК-2) -1; В (ОПК-2) -1. ПК-1. У (ПК-1) -1; В (ПК-1) – 1. ПК-2. У (ПК-2) -1; В (ПК-2) -1.	Собеседование по теме: 1. «Опыт внедрения научных результатов в производство». 2. «Оценка экономической эффективности внедряемых результатов исследований».
8.	2. ВИНОГРАДАРСТВО 2.1. Общие положения.	ОПК-1. У (ОПК-1) -1; У (ОПК-1) -2; В (ОПК-1) -1. ПК-1. 3 (ПК-1) -1; 3 (ПК-1) -2.	Собеседование по теме: 1. «Состояние и задачи развития отрасли виноградарства на перспективу». 2. «Интенсификация, концентрация, специализация, интеграция отрасли виноградарства».
9.	2.2. Биологические особенности виноградного растения.	ОПК-1. В (ОПК-1) -1. ПК-1. 3 (ПК-1) – 1; 3 (ПК-1) – 2.	Собеседование по теме: 1. «Биология роста винограда (апикальный, интеркалярный, камбиальный рост побегов, листьев, генеративных органов)». 2. «Регулирование роста и плодоношения винограда различными технологическими приемами»

10.	2.3. Размножение винограда.	ПК-2. В (ПК-2) – 1.	Собеседование по теме: 1. «Современные методы ускоренного размножения ценных сортов».
11.	2.4. Возделывание виноградников.	ПК-2. В (ПК-2) – 1.	Собеседование по теме: 1. «Оптимизация систем ведения, формирования куста винограда, обрезка, нагрузка кустов глазками, побегами и урожаем». 2. «Применение регуляторов роста и гербицидов в виноградарстве».
12.	2.5. Реконструкция и ремонт виноградников.	ПК-2. В (ПК-2) – 1.	Собеседование по теме: 1. «Способы ликвидации изреженности виноградных насаждений в зависимости от способа культуры (корнесобственные, привитые) и возраста насаждения путем пересадки и перепрививки».
13.	2.6. Методика закладки опытов, математические методы в виноградарстве	ОПК-1. В (ОПК-1) -1. ОПК-2. У (ОПК-2) -1; В (ОПК-2) -1. ПК-1. У (ПК-1) -1; В (ПК-1) – 1. ПК-2. У (ПК-2) -1; В (ПК-2) -1.	Собеседование по теме: 1. «Методы закладки опытов в виноградарстве». 2. «Основы прогнозирования урожаев винограда». 3. «Использование ЭВМ для обработки результатов экспериментов по виноградарству.»
Промежуточный контроль			Зачет с оценкой

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (З (УК-1) - 1). Уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У (УК-1) -1); - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся

		<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У (УК-1) -2).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В (УК-1) -1); - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В (УК-1) -2).
УК - 2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности (З (УК-2) -1); - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З (УК-2) -2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (У (УК-2) -1). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В (УК-2) -1); - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В (УК-2) -2).
УК - 3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (З (УК-3) -1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У (УК-3) -1); - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У (УК-3) -2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при

		<p>работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В (УК-3) -1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В (УК-3) -2); - технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В (УК-3) -3); - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В (УК-3) -4).
ОПК - 1	<p>Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения (З (ОПК-1) -1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области (У (ОПК-1) -1); - собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа (У (ОПК-1) -2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства (В (ОПК-1) -1).
ОПК - 2	<p>Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (З (ОПК-2) -1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования (У (ОПК-2) -1). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В (ОПК-2) -1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В (ОПК-2) -2); - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В

	технологий	(ОПК-2) -3).
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы при разработке методических подходов в сельскохозяйственных науках (З (ОПК-3) -1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения для разработки новых методов в исследуемой области (У (ОПК-3) -1). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства (В (ОПК-3) -1).
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрономии, защиты растений селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, технологий производства сельскохозяйственной продукции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации работы коллектива и способы решения конфликтных ситуаций (З (ОПК-4) -1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива (У (ОПК-4) -1); - осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ.(У (ОПК-4) -2). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласование интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде (В (ОПК-4) -1).
ПК-1	Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику производственной оценки результатов научных исследований в области плодового и виноградарства (З (ПК-1) -1); - статистические методы оценки результатов научных исследований в изучаемой отрасли (З (ПК-1) -2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и

		<p>ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства (У (ПК-1) -1).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства (В (ПК-1) -1).</p>
ПК-2	<p>Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции</p>	<p>Знать:</p> <p>- принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки (З (ПК-2) -1);</p> <p>- промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации (З (ПК-2) -2).</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России (У (ПК-2) -1).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно-российских сортиментов (В (ПК-2) -1).</p>

Раздел 3. Применяемые оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет проверить качественное овладение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями:

логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено.

«зачтено» - полнота раскрытия темы беседы, последовательность изложения изученного материала, отсутствие лишней информации, креативность представления материала.

«не зачтено» - тема беседы раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

3.2 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Мини-презентация/реферат

Разработка небольшой *компьютерной презентации*, позволяет выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Написание реферата, реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы мини презентации/реферата:

1. «Рост и развитие садовых растений в годичном цикле. Периоды вегетации и покоя».
2. «Внешние условия роста и развития садовых растений. Отношение растений к свету; влияние условий освещения на продуктивность фотосинтеза и урожайность плодовых культур».
3. «Влияние температурного режима на рост и развитие садовых растений. Отношение садовых культур к низким и повышенным температурам».
4. «Создание маточно-семенных садов»;

5. «Выращивание подвоев. Принципы подбора подвоев»;
6. «Способы прививки»;
7. «Технология выращивания саженцев».
8. «Особенности создания садов интенсивного типа».
9. «Типы плодовых насаждений и основы их проектирования».
10. «Организация территории сада, садозащитные насаждения».
11. «Особенности закладки садов на равнинном рельефе и склонах. Уход за молодыми деревьями».

Критерии и показатели оценки мини-презентации/реферата (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание мини-презентации/реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура мини-презентации/реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление мини-презентации/реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);

- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с исследуемой проблематикой;

- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов мини-презентации/реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;

- неполнота выводов.

Критерии оценки мини-презентации/реферата «зачтено», «не зачтено».

При оценке учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора мини-презентации/реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер мини-презентации/реферата (логичность подачи изученного материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

3.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины)

– Тест

Тест – это форма контроля знаний и умений аспиранта, производимая в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющая сопоставить подготовку обучающихся. Форма контроля - тест направлен на определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки теста: *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

При этом учитывается:

- использование собственных знаний,
- уровень пользования научно-теоретическим базисом.

«зачтено» - 50% верных ответов;

«не зачтено» менее 50% верных ответов.

Примерные тесты по дисциплине:

1. Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

1. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
2. Плодовые породы , формирующие плоды вида «яблоко»

3. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
4. Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

2. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

1. Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки
2. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
3. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
4. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных

3. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром
2. Породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых
3. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром
4. Крупноствольные деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным масленичным ядром

4. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа «ягода»
2. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
3. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок»
4. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

5. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

1. Земляника, клубника
2. Актинидия, лимонник
3. Малина, крыжовник
4. Груша, яблоня

6. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

1. Земляника, клубника
2. Ежевика, черная малина
3. Актинидия, лимонник
4. Крыжовник, шиповник

7. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений обленихи:

1. Крупное дерево
2. Подземно-ветвящийся типичный кустарник
3. Надземно-ветвящийся древовидный кустарник
4. Лиана

8. Какие основные методы размножения применяются в промышленных питомниках при выращивании саженцев обленихи:

1. Семенами
2. Окулировкой и прививкой черенком
3. Зелеными и древесными черенками
4. Отводками и корневыми отпрысками

9. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

1. Стержневая и смещенная
2. Смещенная и мочковатая
3. Стержневая, мочковатая и смещенная
4. Стержневая и мочковатая

10. У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

1. У растений, привитых на клоновые подвои
2. У растений, привитых на семенные подвои
3. У растений с придаточной корневой системой
4. У растений с втягивающими (контрактильными) корнями

3.4 Форма контроля освоения дисциплины - зачет с оценкой

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Значение садоводства, его особенности как отрасли сельскохозяйственного производства. Садовые культуры России и районы товарного производства.
2. Основные исторические этапы развития отечественного садоводства. Развитие и состояние садоводства России.
3. Особенности мирового садоводства.
4. Ботаническая и производственная классификация садовых растений, их жизненные формы. Центры происхождения садовых растений по Н.И. Вавилову.
5. Генетическая и модификационная изменчивость садовых растений в связи со способами размножения и условиями внешней среды.
6. Рост и развитие садовых растений в онтогенезе. Связь онтогенеза с филогенезом как отражение их эволюции.
7. Особенности корневой системы и надземной части садовых растений
8. Типы почек у садовых растений и их биологические особенности. Ярусность и морфологический параллелизм.
9. Возрастные периоды у плодовых растений по П.Г. Шитту и их производственно-биологические особенности.
10. Корреляции роста и процессы регенерации у садовых растений. Современные представления о роли регуляторов роста в корреляции и процессах регенерации.
11. Внешние условия роста и развития садовых растений. Отношение растений к свету; влияние условий освещения на продуктивность фотосинтеза и урожайность плодовых культур.
12. Отношение садовых культур к низким температурам. Оценка устойчивости плодовых и ягодных культур к стрессорам холодного времени в полевых и контролируемых условиях.
13. Потребность в воде садовых растений в связи с возрастом и фенофазами их развития. Засухоустойчивость. Мероприятия по регулированию водного режима в насаждениях.
14. Особенности роста и развития садовых растений на различных типах почв.
15. Особенности реакции растений на условия воздушного режима, кислотность, засоленность, недостаток и избыточность макро- и микроэлементов.
16. Сорт и его значение в пловодстве.
17. Краткая характеристика районированных сортов семечковых культур.
18. Краткая характеристика районированных сортов косточковых культур.
19. Биологические особенности размножения садовых растений. Вегетативное и семенное (половое) размножение в практике садоводства.
20. Способы вегетативного размножения.
21. Прививка и окулировка в садоводстве, их биологическая сущность. Взаимовлияние привоя и подвоя. Формы проявления несовместимости и пути их преодоления.
22. Задачи питомников в интенсивном садоводстве и сортоведении.
23. Сортимент фундука нового поколения.
24. Современные конструкции насаждений фундука.
25. Методы помологического и сортового контроля в маточных насаждениях. Клоновый отбор.

26. Оздоровление и ускоренное размножение посадочного материала с использованием культуры изолированных апексов *in vitro*. Методы подготовки и обеззараживания исходного материала, питательных сред и субстратов.
27. Сортовая чистота как один из главных критериев посадочного материала высших категорий качества. Фитосанитарный контроль в питомниках
28. Зимняя прививка и ее значение. Выращивание однолеток и двухлеток.
29. Особенности создания садов интенсивного типа. Основные элементы агротехники плодового сада, их место и значение в общем комплексе возделывания садов.
30. Закладка садовых насаждений. Типы плодовых насаждений и основы их проектирования.
31. Выбор и оценка места под плодовые насаждения в разных почвенно-климатических зонах России. Организация территории сада, сазозащитные насаждения.
32. Предпосадочная подготовка территории с учетом рельефа местности. Способы подготовки почвы под закладку сада (в том числе полосное). Схема посадки в зависимости от зон возделывания, подвоя, сорта. Сроки и способы посадки.
33. Особенности закладки садов на равнинном рельефе и склонах. Уход за молодыми деревьями
34. Система содержания почвы в садах: черный пар, паро-сидеральная, дерново-перегнойная, задернение (полосное, черезрядное, сплошное, шахматное), достоинство и недостатки каждой из них. Применение гербицидов в садах.
35. Обоснование потребности садовых культур в элементах минерального питания на основе почвенной и листовой диагностики. Система удобрений в молодых и плодоносящих садах.
36. Значение и эффективность орошения садов в различных почвенно-климатических зонах. Способы орошения. Сроки и нормы полива.
37. Мероприятия по борьбе с водной эрозией почвы в садах.
38. Основные типы крон в насаждениях интенсивного типа, техника их формирования
39. Задачи и характер обрезки плодовых деревьев по возрастным периодам и в связи с сортовыми особенностями.
40. Значение омолаживающей обрезки.
41. Периодичность плодоношения и её связь с биологическими особенностями пород и сортов.
42. Производственно-биологические особенности ягодных растений.
43. Агротехника ягодных культур.
44. Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве
45. Состояние и задачи развития отрасли виноградарства.
46. Особенности строения и развития виноградного растения
47. Технология возделывания винограда в зоне неукрывной культуры. Биологические, организационные, экономические преимущества высокоштамбовых форм кустов и широких междурядий.
48. Современные методы ускоренного размножения ценных сортов винограда.
49. История опытного дела в садоводстве.
50. Статистическая обработка материалов исследований, доказательства существования различий.

Критерии оценки ответов аспирантов на зачете с оценкой:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.

4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики предметов, явлений, процессов.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов с бытовых позиций. Можно считать, что изучение предмета не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

Раздел 4. Контроль освоения компетенций

Код компетенции	Показатели освоения компетенций	Оценочное средство				Всего оценок показателей
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Собеседование	Мини-презентация/реферат	Тест	Зачет с оценкой	
УК-1	З (УК-1) -1	+	+			2
	У (УК-1) -1		+	+		2
	У (УК-1) -2		+	+		2
	В (УК-1) -1	+			+	2
	В (УК-1) -2	+			+	1
УК-2	З (УК-2) -1	+				1
	У (УК-2) -1		+	+		2
	У (УК-2) -2		+	+		2
	В (УК-2) -1	+			+	2
	В (УК-2) -2	+			+	2
УК-3	З (УК-3) -1	+	+		+	3
	У (УК-3) -1		+	+		2
	У (УК-3) -2	+	+	+		3
	В (УК-3) -1	+				1
	В (УК-3) -2	+			+	2
	В (УК-3) -3				+	1
	В (УК-3) -4				+	1
ОПК-1	З (ОПК-1) -1	+				1
	У (ОПК-1) -1	+		+		2
	У (ОПК-1) -2	+		+		2
	В (ОПК-1) -1	+			+	2
ОПК-2	З (ОПК-2) -1		+			1
	У (ОПК-2) -1	+	+	+		3
	В (ОПК-2) -1	+			+	2
	В (ОПК-2) -2		+		+	2
	В (ОПК-2) -3		+		+	2
ОПК-3	З (ОПК-3) -1		+			1
	У (ОПК-3) -1		+	+		2
	В (ОПК-3) -1				+	1
ОПК-4	З (ОПК-4) -1	+				1
	У (ОПК-4) -1		+	+		2
	У (ОПК-4) -2		+	+		2
	В (ОПК-4) -1				+	1
ПК-1	З (ПК-1) -1	+	+			2
	З (ПК-1) -2	+	+			2
	У (ПК-1) -1	+	+	+		3
	В (ПК-1) -1	+			+	2

ПК-2	3 (ПК-2) -1	+	+			2
	3 (ПК-2) -2	+	+			2
	У (ПК-2) -1	+	+	+		3
	В (ПК-2) -1	+			+	2