

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ
Витицкий
А.В. Рындин
2015 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «СУБТРОПИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки	
<u>35.06.01</u> <i>Шифр</i>	<u>Сельское хозяйство</u> <i>наименование направления подготовки</i>
Направленность программы (профиль)	
<u>06.01.08</u> <i>Шифр</i>	<u>Плодоводство, виноградарство</u> <i>наименование научной специальности</i>

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФОС по
дисциплине:

Омаров М.Д., д.с.-х.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Рындин А.В., член корр. РАН, д.с.-х.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФГБНУ ВНИИЦиСК

по науке:


подпись

(Карпун Н.Н.)

ФИО

« 14 » августа 2015 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «10» сентября 20 14 г., протокол № 6 *ФГБНУ*

Собрать и рекомендовать директору и переут-
вержденно

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» сентября 20 10 г., протокол № 5 *ФГБНУ*

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Раздел 1. Контроль формирования компетенций

№ ра зд ел а.	Контролируемые разделы (подразделы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) по КАРТЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ее формулировка	Наименование оценочного средства
	Введение	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения. <p>ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения для разработки новых методов в исследуемой области. <p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику производственной оценки результатов научных исследований в области плодородия и виноградарства. - статистические методы оценки результатов научных исследований в 	Собеседование на тему (см. п. 3.1)

		<p>изучаемой отрасли.</p> <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки. 	
1.	Раздел 1. Листосборные культуры		
1.1	Чай	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа. <p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику производственной оценки результатов научных исследований в области плодоводства и виноградарства. <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p>	<p>Мини-презентация /реферат на тему (см. п. 3.4)</p>

		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки. 	
1.2	Лавр благородный	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства. <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки; - промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации. 	Устный доклад по теме (см. п. 3.3)
2.	Раздел 2. Субтропические разноплодные культуры		

2.1	Хурма	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику производственной оценки результатов научных исследований в области плодоводства и виноградарства; - статистические методы оценки результатов научных исследований в изучаемой отрасли. <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки; - промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации. 	Мини-презентация /реферат на тему (см. п. 3.4)
2.2	Инжир	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции 	Устный доклад по теме (см. п. 3.3)

		<p>садоводства и виноградарства.</p> <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Знать:</p> <p>- промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России.</p>	
2.3	Гранат	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства.</p> <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Знать:</p> <p>- промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации.</p>	Устный доклад по теме: (см. п. 3.3)

		<p>Уметь:</p> <p>- использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России.</p>	
2.4	Унаби	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства.</p> <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Знать:</p> <p>- промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России.</p>	Устный доклад по теме (см. п.3.3)
2.5	Фейхоа	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить экспериментальные</p>	Устный доклад по теме (см. п.3.3)

		<p>исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства.</p> <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Знать:</p> <p>- промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России.</p>	
2.6	Актинидия деликатесная	<p>ОПК-3. Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные принципы при разработке методических подходов в сельскохозяйственных науках.</p> <p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить экспериментальные</p>	Мини-презентация /реферат на тему (см. п. 3.4)

		<p>исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства.</p> <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России. <p>ПК-3. Готовность применять микроразмножение плодовых, ягодных культур и винограда.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности микроразмножения плодовых и ягодных растений, а также винограда в in vitro. 	
3.	Раздел 3. Цитрусовые культуры		
3.1	Апельсин, мандарин	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства. <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и</p>	Устный доклад по теме: (см. п.3.3)

		<p>переработке продукции. Уметь: - использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России. Владеть: - навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно-российских сортиментов.</p>	
3.2	Лимон, гибриды	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства. Владеть: - навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства. ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции. Владеть: - навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при</p>	Устный доклад по теме: (см. п. 3.3)

		<p>хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно-российских сортиментов.</p> <p>ПК-3. Готовность применять микроразмножение плодовых, ягодных, декоративных культур и винограда.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размножать различными способами в in vitro плодовые, ягодные растения и виноград. 	
Раздел 4. Технические субтропические культуры			
4.1	Технические субтропические культуры	<p>ПК-1. Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства. <p>ПК-2. Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных работ по совершенствованию их южно-российских сортиментов. <p>ПК-3. Готовность применять микроразмножение плодовых, ягодных, декоративных культур и винограда.</p> <p>Уметь:</p>	Собеседование по теме (см. п. 3.1)

	<p>- размножать различными способами в in vitro плодовые, ягодные растения и виноград.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами микроразмножения плодовых, ягодных культур и винограда в in vitro.</p>	
Промежуточный контроль		Зачет с оценкой

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОПК - 1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	<p>Знать:</p> <p>- основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения (З (ОПК-1) -1).</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области (У (ОПК-1) -1);</p> <p>- собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа (У (ОПК-1) -2).</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства (В (ОПК-1) -1).</p>
ОПК-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрофизики, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом	<p>Знать:</p> <p>- основные принципы при разработке методических подходов в сельскохозяйственных науках (З (ОПК-3) -1).</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения для разработки новых методов в исследуемой области (У (ОПК-3) -1).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками разработки новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства (В (ОПК-3) -1).</p>

	соблюдения авторских прав	
ПК-1	<p>Готовность применять разнообразные методологические подходы к моделированию и проектированию садово-парковых объектов, сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику производственной оценки результатов научных исследований в области плодового и виноградарства (З (ПК-1) -1); - статистические методы оценки результатов научных исследований в изучаемой отрасли (З (ПК-1) -2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить экспериментальные исследования и анализ полученных результатов в области проектирования (моделирования) садово-парковых объектов, сортоведения садовых культур и ампелографии винограда, приемов и технологий производства продукции садоводства и виноградарства (У (ПК-1) -1). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками комплексного анализа результатов исследований в области моделирования и проектирования садово-парковых объектов, изучения сортов садовых культур, приемов и технологий производства продукции садоводства (В (ПК-1) -1).
ПК-2	<p>Владение инструментальными методами в садоводстве и готовностью использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки и модификации эффективных методов и методик для сбора и обработки аналитических и экспериментальных результатов научных исследований, а также возможности их применения по направлению научных исследований, согласно профилю подготовки (З (ПК-2) -1); - промышленный и перспективный сортименты плодовых культур и винограда южной зоны РФ, их достоинства и недостатки, пути улучшения и оптимизации размещения в южном регионе Российской Федерации (З (ПК-2) -2). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструментальные методы исследований, проводить апробацию плодов и сортов плодовых, декоративных культур и винограда в южных условиях России (У (ПК-2) -1). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных методов исследований. Разработкой новых элементов технологий и умением их использовать при производстве плодов и посадочного материала садовых, декоративных растений и винограда, разработке системы мероприятий по защите от вредителей и болезней садовых, декоративных культур и винограда и при хранении плодовой и виноградной продукции, проведении селекционных

		работ по совершенствованию их южно-российских сортов (В (ПК-2) -1).
ПК-3	Готовность применять микроразмножение плодовых, ягодных культур и винограда	<p>Знать: - особенности микроразмножения плодовых и ягодных растений, а также винограда в <i>in vitro</i> (З (ПК-3) -1).</p> <p>Уметь: размножать различными способами в <i>in vitro</i> плодовые, ягодные растения и виноград (У (ПК-3) -1).</p> <p>Владеть: современными методами микроразмножения плодовых, ягодных культур и винограда в <i>in vitro</i> (В (ПК-3) -1).</p>

Раздел 3. Применяемые оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование позволяет проверить качественное овладение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено.

«зачтено» - полнота раскрытия темы беседы, последовательность изложения изученного материала, отсутствие лишней информации, креативность представления материала.

«не зачтено» - тема беседы раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

Темы для собеседования к Вводному занятию:

1. «История, состояние и перспективы развития субтропических культур в России»;
2. «Специальные научно-исследовательские учреждения и ВУЗы в России».
3. «Российские ученые и их роль в развитии субтропического хозяйства».
4. «Субтропические культуры и их народнохозяйственное значение».

Темы для собеседования к Разделу 4:

1. «Народнохозяйственное значение культуры тунгового дерева, эвкалипта, бамбука. Происхождение и районы культур».
2. «Краткая биологическая и агроэкологическая характеристика. Основные виды технических субтропических культур»;
3. «Ботаническая характеристика и биологические особенности технических субтропических культур»;
4. «Научные основы технологии возделывания. Сбор и использование урожая технических субтропических культур».

3.2 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Мини-презентация/реферат

Разработка небольшой *компьютерной презентации*, позволяет выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Написание реферата, реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы мини презентации/реферата:

1. «Темы компьютерной презентации/реферата к Разделу 1.1. Чай:

1. «Народнохозяйственное значение чая, происхождение и основные районы его выращивания. История культуры чая в мире и в России»;
2. «Систематика, виды, сорта. Биологические особенности чая. Экологические факторы, ограничивающие ареал возделывания чая в РФ»;
3. «Научные основы технологии возделывания чая: размножение, закладка плантаций, формовка, шпалерная подрезка, омоложение, орошение, удобрения»
4. «Виды сбора чая. Урожайность чайного листа, транспортировка на чайные фабрики. Переработка чайного листа. Основы технологии чая разных видов. Качественные показатели готового чая. Товарные сорта чая отечественного и зарубежного производства»

Темы компьютерной презентации/реферата к Разделу 2.2. Хурма:

1. «Культура хурмы (восточная, кавказская, виргинская). Народнохозяйственное значение, происхождение и районы выращивания»;
2. «Биологические особенности восточной хурмы. Отношение к климату и почве. Сорта восточной хурмы и их краткая характеристика»;
3. «Выращивание посадочного материала. Подвои для хурмы восточной. Выбор участка, закладка сада хурмы»;

4. «Основы технологии возделывания хурмы в субтропиках: обрезка, удобрение, защита от морозов, болезни и вредители. Сбор, использование и хранение плодов».

Темы компьютерной презентации/реферата к Разделу 2.6. Актинидия деликатесная:

1. «История культуры актинидии деликатесной. Народнохозяйственное значение. Краткая ботаническая и биологическая характеристика».

2. «Сорта и их характеристика»;

3. «Размножение актинидии деликатесной. Выбор участка и закладка плантации. Основы технологии выращивания: формирование (пальметта, полубеседка, беседка), обрезка (короткая и длинная), удобрение, орошение, обработка почвы»;

4. «Сбор, хранение и переработка плодов актинидии деликатесной».

Критерии и показатели оценки мини-презентации/реферата (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание мини-презентации/реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура мини-презентации/реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;

- оформление мини-презентации/реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);

- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;

- неточности определений понятий предметной области, связанной с исследуемой проблематикой;

- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов мини-презентации/реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);

- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;

- неполнота выводов.

Критерии оценки мини-презентации/реферата «зачтено», «не зачтено».

При оценке учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора мини-презентации/реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер мини-презентации/реферата (логичность подачи изученного материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины)

– Устный доклад

Устный доклад - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-исследовательской или научной темы. Устный доклад в отличие от аналитического обзора предполагает более краткое представление необходимой информации по научной тематике, о важнейших достижениях в определенной исследуемой области. Это результат переработки первоисточников.

К содержанию устного доклада предъявляются следующие требования: актуальность, достоверность, объективность, наличие выводов и их обоснованность, краткость.

Темы для устного доклада к разделу 1.2 Лавр благородный:

1. «История культуры и народнохозяйственное значение. Происхождение и распространение»;
2. «Ботаническая характеристика и экологические основы выращивания в северных районах. Сбор, сушка и хранение листа».

Темы для устного доклада к разделу 2.2 Инжир:

1. «Сорта инжира и их характеристика»;
2. «Выращивание саженцев. Закладка сада. Формирование кроны в различных условиях произрастания: штамбовый, кустовой и стелющийся»;
3. «Омоложение инжира, обработка почвы, орошение, удобрения»;
4. «Сбор урожая, хранение. Сушка инжира».

Темы для устного доклада к разделу 2.3 Гранат:

1. «Сорта граната и их характеристика»
2. «Способы размножения и закладка сада. Особенности формирования, обрезка и омоложение»;
3. «Орошение, удобрение, содержание почвы. Укрытие и раскрытие куста»;
4. «Уборка урожая и его первичная переработка».

Темы для устного доклада к разделу 2.4 Унаби:

1. «Систематика, биологические особенности и экологическая характеристика унаби»;
2. «Способы размножения унаби, закладка сада и технология возделывания в субтропиках и за его пределами»;
3. «Сорта унаби и их характеристика»;
4. «Сбор урожая унаби, хранение, переработка».

Темы для устного доклада к разделу 2.5 Фейхоа:

1. «Народнохозяйственное значение фейхоа»;
2. «Краткая ботаническая и биологическая характеристика»;
3. «Способы размножения. Сбор урожая, хранение, технология переработки».

Темы для устного доклада к разделу 3.1 Апельсин, мандарин

1. «Систематика цитрусовых культур: рода, виды, сорта и их характеристика»;
2. «Народнохозяйственное значение. Краткая ботаническая и биологическая характеристики апельсина»;
3. «Выращивание посадочного материала, подвои. Закладка плантаций апельсина»;
4. «Культура открытого грунта (мандарин). Оранжерейная и комнатная культура. Подвои, сорта. Обрезка, полив и удобрения. Летнее и зимнее содержание растений»;
9. «Особенности уборки урожая апельсина, мандарина».

Темы для устного доклада к разделу 3.2 Лимон, гибриды

1. «Сорта лимона и гибридов, их характеристика»;
2. «Народнохозяйственное значение. Краткая ботаническая и биологическая характеристики лимона, гибридов»
3. «Выращивание посадочного материала, подвои лимона. гибридов. Закладка плантаций. Основы технологии возделывания: формирование кроны, обрезка. Содержания почвы, орошение, удобрения. Защита от морозов»;
4. «Траншейная культура. Оранжерейная и комнатная культура. Подвои, сорта. Формирование крон. Обрезка, полив и удобрения. Летнее и зимнее содержание лимона, гибридов».

Критерии и показатели оценки устного доклада (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Состояние определенной отрасли биологической (сельскохозяйственной науки)	- достигнутый отраслью уровень, - тенденции и перспективы развития, - организационно-экономическая ситуация.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания доклада современному состоянию отрасли, - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы.
Шкалы оценивания	
<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
Аспирант усвоил материал, правильно делает выводы, прослеживается их научность, объективность и адекватность, но присутствуют некоторые неточности. Аспирант при изложении материала прослеживает причинно – следственные связи с незначительными недостатками, проведенный анализ достаточно качественен.	Материал усвоен в недостаточном объеме, аспирант неправильно делает выводы, которые ненаучны, необъективны, неадекватны, отсутствует понимание причинно – следственных связей, проведенный анализ отличается большим количеством ошибок, аспирант не использует терминологию науки.

3.4 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Тест

Тест – это форма контроля знаний и умений аспиранта, производимая в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющая сопоставить подготовку обучающихся. Форма контроля - тест направлен на определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Критерии оценки теста: «зачтено», «не зачтено».

При этом учитывается:

- использование собственных знаний,
- уровень пользования научно-теоретическим базисом.

«зачтено» - 50% верных ответов;

«не зачтено» менее 50% верных ответов.

Примерный тест по дисциплине «Субтропические культуры»:

1.1. Субтропические культуры распространены в основном:

- А) В зоне умеренного климата
- Б) Субтропиков
- В) Тропиков
- Г) Холодного пояса

1.2. Субтропические культуры включают:

- А) Семечковые и косточковые плодовые породы
- Б) Субтропические и тропические
- В) Плодовые и ягодные
- Г) Цитрусовые и разноплодные

1.3. Плод цитрусовых плодовых пород носит название:

- А) Цитрон
- Б) Костянка
- В) Ложное яблоко
- Г) Ложная ягода

1.4. По объемам мирового производства субтропические культуры среди других плодовых пород стоят:

- А) на первом месте
- Б) на втором
- В) на третьем
- Г) на четвертом

1.5. Субтропический пояс по Г. Т.Селяникову проходит по границе сумм температур не ниже:

- А) 1000 оС
- Б) 2000 оС
- В) 3000 оС
- Г) 4000 оС

3.5 Форма контроля освоения дисциплины - зачет с оценкой

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Субтропические культуры классификация, происхождение и биологические особенности субтропических растений.
2. Субтропические культуры и их народохозяйственное значение.
3. Климатические зоны мира и их агроклиматическая характеристика.
4. Районы субтропического растениеводства в России и их агроклиматическая характеристика»
5. История, состояние и перспективы развития субтропических культур в России
6. Специальные научно-исследовательские учреждения и ВУЗы в России, российские ученые и их роль в развитии субтропического хозяйства»
7. Хурма восточная или японская (происхождение, систематика, основные сорта).
8. Хурма восточная или японская (биология, экология, агротехника возделывания).

9. Инжир (происхождение, систематика, основные сорта).
10. Инжир (биология, экология, агротехника возделывания).
11. Фейхоа (происхождение, систематика, основные сорта).
12. Фейхоа (биология, экология, агротехника возделывания).
13. Гранат (происхождение, систематика, основные сорта).
14. Гранат (биология, экология, агротехника возделывания).
15. Унаби (происхождение, систематика, основные сорта).
16. Унаби (биология, экология, агротехника возделывания).
17. Актинидия деликатесная (происхождение, систематика, основные сорта).
18. Актинидия деликатесная (биология, экология, агротехника возделывания).
19. Азими́на (происхождение, систематика, основные сорта).
20. Азими́на (биология, экология, агротехника возделывания).
21. Мандарин (происхождение, систематика, основные сорта).
22. Мандарин (биология, экология, агротехника возделывания).
23. Лимон (происхождение, систематика, основные сорта).
24. Лимон (траншейная культура, оранжерейная и комнатная культура).
25. Лимон (биология, экология, агротехника возделывания).
26. Апельсин (происхождение, систематика, основные сорта).
27. Апельсин (биология, экология, агротехника возделывания).
28. Тунговое дерево (происхождение, систематика, основные сорта).
29. Тунговое дерево (биология, экология, агротехника возделывания).
30. Эвкалипт (происхождение, систематика, основные сорта).
31. Эвкалипт (биология, экология, агротехника возделывания).
32. Бамбук (происхождение, систематика, основные сорта).
33. Бамбук (биология, экология, агротехника возделывания).
34. Лавр благородный (происхождение, систематика, основные сорта).
35. Лавр благородный (биология, экология, агротехника возделывания).
36. Чай (переработка чайного листа, основы технологии чая разных видов, качественные показатели готового чая).
37. Чай (происхождение, систематика, основные сорта).
38. Чай (биология, экология, агротехника возделывания).

Критерии оценки ответов аспирантов на зачете с оценкой:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется:

во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики предметов, явлений, процессов.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов с бытовых позиций. Можно считать, что изучение предмета не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.

Раздел 4. Контроль освоения компетенций

Код компетенции	Показатели освоения компетенций	Оценочное средство					Всего оценок показателей
		Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
		Собеседование	Устный доклад	Мини-презентация\реферат	Тест	Зачет с оценкой	
ОПК-1	З (ОПК-1) -1	+					1
	У (ОПК-1) -1				+		1
	У (ОПК-1) -2			+	+		2
	В (ОПК-1) -1					+	1

ОПК-3	3 (ОПК-3) -1						-
	У (ОПК-3) -1	+			+		2
	В (ОПК-3) -1					+	1
ПК-1	3 (ПК-1) -1	+	+	+			3
	3 (ПК-1) -2	+	+	+			3
	У (ПК-1) -1		+	+	+		3
	В (ПК-1) -1	+	+			+	3
ПК-2	3 (ПК-2) -1	+	+	+			3
	3 (ПК-2) -2	+	+	+			3
	У (ПК-2) -1		+	+	+		3
	В (ПК-2) -1	+	+	+		+	4
ПК-3	3 (ПК-3) -1			+			1
	У (ПК-3) -1		+	+	+		3
	В (ПК-3) -1	+				+	2