

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ФГБНУ
В.В. ШИСК
И.В. Рыцлин
17 августа 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ВРЕДИТЕЛИ И БОЛЕЗНИ ПЛОДОВЫХ
И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР**

Направление подготовки	
<u>35.06.01</u> <i>Шифр</i>	<u>Сельское хозяйство</u> <i>наименование направления подготовки</i>
Направленность программы (профиль)	
<u>06.01.08</u> <i>Шифр</i>	<u>Плодоводство, виноградарство</u> <i>наименование научной специальности</i>

ФОС одобрен на заседании
Учёного совета
Протокол № 8 от 17 августа 2015 г.

Сочи 2015

Составитель
(составители) ФЭС по
дисциплине:

Карпун Н.Н., к.б.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание

Рецензент:

Тутберидзе Ц.В., к.с.-х.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание

Зам. директора ФБНУ ВИННИЦЬСК

по науке:


подпись

(Карпун Н.Н.)

ФНО

« 19 » октября 2013 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ВНОСИМЫХ
В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» 10.06.2014 г., протокол № 6 *С.П.*

Вероятно и рекомендовать директору и переут-
верждению

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК «4» 10.06.2014 г., протокол № 6 *С.П.*

Фонд оценочных средств переутвержден на заседании Ученого совета ФГБНУ
ВНИИЦиСК « » г., протокол №

Раздел 1. Контроль формирования компетенций

№ п.п.	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Роль вредителей и болезней в агроценозах. Объекты и методы исследования. Классификация вредителей и болезней	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения. <p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности 	Собеседование
2.	Вредители и болезни косточковых и семечковых культур	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области <p>ОПК-2. Владение культурой научного</p>	Тест 1

		<p>исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования <p>ПК-4. Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы болезней и повреждения вредителей плодовых и субтропических культур, - биологию возбудителей болезней и вредителей растений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать поражение/повреждение растения 	
3.	Вредители и болезни орехоплодных культур	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области <p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших</p>	Тест 2

		<p>информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования <p>ПК-4. Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы болезней и повреждения вредителей плодовых и субтропических культур, - биологию возбудителей болезней и вредителей растений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать поражение/повреждение растения 	
4.	Вредители и болезни citrusовых культур	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области <p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования <p>ПК-4. Способность идентифицировать</p>	Тест 3

		<p>вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы болезней и повреждения вредителей плодовых и субтропических культур, - биологию возбудителей болезней и вредителей растений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать поражение/повреждение растения 	
5.	Вредители и болезни субтропических культур (фейхоа, хурма, актинидия, инжир, гранат)	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области <p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования <p>ПК-4. Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные симптомы болезней и повреждения вредителей плодовых и субтропических культур, 	Тест 4

		<p>- биологию возбудителей болезней и вредителей растений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать поражение/повреждение растения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами идентификации возбудителей болезней и вредителей растений (использование определителей, техника микроскопирования).</p>	
6.	Неинфекционные болезни плодовых и субтропических культур	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области</p> <p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования</p> <p>ПК-4. Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные симптомы болезней и повреждения вредителей плодовых и субтропических культур,</p> <p>- биологию возбудителей болезней и вредителей растений.</p> <p>Уметь:</p>	Собеседование

		<p>- идентифицировать поражение/повреждение растения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами идентификации возбудителей болезней и вредителей растений (использование определителей, техника микроскопирования).</p>	
7.	<p>Агротехнический метод защиты растений.</p> <p>Механический и физический методы защиты растений.</p>	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства</p> <p>ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>ПК-4. Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений.</p> <p>Знать:</p> <p>- приемы защиты растений.</p> <p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать</p>	<p>Мини-презентации на тему (см. раздел 7.3): 1-10</p>

		<p>поражение/повреждение растения; - спланировать и провести мероприятия по защите растений; Владеть: - приемами и техникой защиты растений.</p>	
8.	<p>Биологический метод растений. Химический метод защиты растений.</p>	<p>ОПК-1. Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции. Владеть: - современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства ОПК-2. Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. Владеть: - владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности ПК-4. Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений. Знать: - приемы защиты растений. Уметь: - идентифицировать поражение/повреждение растения; - спланировать и провести мероприятия по</p>	<p>Реферат на тему (см. раздел 7.3): 11-20</p>

	защите растений; Владеть: - приемами и техникой защиты растений.	
Итог:		Зачет с оценкой

Раздел 2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОПК - 1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Знать: - основной круг проблем (задач), встречающихся в сельскохозяйственных науках и основные новые способы (методы) их решения (З (ОПК-1) -1). Уметь: - находить (выбирать) наиболее эффективные и новые (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в исследуемой области (У (ОПК-1) -1); - собирать, отбирать и использовать необходимые агрофизические и агрохимические данные и эффективно применять количественные методы их анализа (У (ОПК-1) -2). Владеть: - современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства (В (ОПК-1) -1).
ОПК - 2	Владение культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знать: - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (З (ОПК-2) -1). Уметь: - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментально-теоретические методы исследования (У (ОПК-2) -1). Владеть: - владеть навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В (ОПК-2) -1); - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В (ОПК-2) -2); - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В (ОПК-2) -3).
ПК-4	Способность идентифицировать вредителей и возбудителей болезней	Знать: - основные симптомы болезней и повреждения вредителей плодовых и субтропических культур (З (ПК-4) -1);

	<p>плодовых и субтропических культур, разрабатывать и применять меры по защите растений</p>	<p>- биологию возбудителей болезней и вредителей растений (З (ПК-4) -2); - приемы защиты растений (З (ПК-4) -3). Уметь: - идентифицировать поражение/повреждение растения (У (ПК-4) -1); - спланировать и провести мероприятия по защите растений (У (ПК-4) -2). Владеть: - методами идентификации возбудителей болезней и вредителей растений (использование определителей, техника микроскопирования) (В (ПК-4) -1); - приемами и техникой защиты растений (В (ПК-4) -2).</p>
--	---	--

Раздел 3. Применяемые оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

.3.1 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Собеседование

Собеседование - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемым разделом дисциплины, рассчитанная на выяснение объема знаний аспиранта по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Рабочей программой дисциплины «Вредители и болезни плодовых и субтропических культур» предусмотрено собеседование по тематикам 1 Раздела: Роль вредителей и болезней в агроценозах; Объекты и методы исследования; Классификация вредителей и болезней.

Тема собеседования по 6 Разделу - Неинфекционные болезни плодовых и субтропических культур.

Собеседование позволяет проверить качественное овладение содержанием проверяемого раздела, темы, проблемы и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых производственных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы, выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Итоги этого контроля подлежат оценке – зачтено/не зачтено.

«зачтено» - полнота раскрытия темы беседы, последовательность изложения изученного материала, отсутствие лишней информации, креативность представления материала.

«не зачтено» - тема беседы раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы аспиранта или их недостатки. Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставлять, а ограничиться оценочным суждением (тактичным внушением) и предоставить

обучающемуся возможность улучшить качество своего учебного труда через назначенный срок (как правило к следующему занятию).

3.2 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины) – Мини-презентация

Разработка *компьютерной презентации* позволяет выявить способность аспирантов изучив самостоятельно различные источники учебного материала, анализировать полученную информацию, актуализировать постановку целей и задач, уметь убедительно и кратко представить результат исследования, используя наглядные средства (слайды) и сопровождая выступление собственными выводами, а также дает представление об умении обращения с техническими средствами (компьютер, мульти-медиа проектор).

Презентация создаётся в программе Power Point. Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск. Презентация состоит из 8 слайдов. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – не менее 24.

Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), лишь периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации (возможные варианты построения: текст, фото автора, фото организации, фото объекта исследования).
- цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
- блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
- демонстрация хода исследований.
- демонстрация объектов исследований (фото образцов, информантов и т.д.) с подписью.
- таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
- выводы (текст – 3-5 пунктов).

Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях.

В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Темы компьютерной презентации:

1. Механизмы контроля эпифитотий и вспышек массового размножения.
2. Роль надзора и прогноза в защите растений.
3. Карантинные виды вредителей плодовых и субтропических культур.
4. Карантинные виды возбудителей болезней плодовых и субтропических культур.
5. Макроэлементы в защите растений.
6. Микроэлементы в защите растений.
7. Суть агротехнического метода защиты растений.
8. Способы отлова вредителей и возможности их использования в многолетних насаждениях.

9. Роль обрезки в защите растений.

10. Роль агротехнических мероприятий в защите растений.

Критерии и показатели оценки презентации (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме задания; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к представлению презентации; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;

- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление презентации не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного документа.
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов презентации;
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки презентации: «зачтено», «не зачтено».

При этом учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса)

«зачтено» - соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» - тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

3.3 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины)

– Реферат

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна, в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении нескольких точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы рефератов:

1. Биофабрики: назначение, устройство. Особенности производства биоагентов.
2. Энкарзия, особенности выращивания и возможности применения.
3. Криптолемус, особенности выращивания и возможности применения.
4. Фитосейулюс, особенности выращивания и возможности применения.
5. Биологические пестициды, их препаративные формы.
6. Роль биологически активных веществ в биологизации защиты растений.
7. Пестициды и их классификация. Меры безопасности при их использовании.
8. Проблема резистентности вредных организмов к пестицидам и пути ее преодоления
9. Элиситоры и их роль в повышении иммунитета растений к биотическим факторам.
10. Фитогормоны и их роль в устойчивости растений.

Критерии и показатели оценки реферата (примерные показатели)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора реферата	<ul style="list-style-type: none"> – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему

	реферата; – культура оформления.
6. Грамотность	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использований информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата не соответствует требованиям, причем соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель. Нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления представленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата: «зачтено», «не зачтено». При этом учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитируемых источников, степень использования в работе результатов исследования и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи реферата, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

3.4 Паспорт оценочного средства (контроль освоения программы дисциплины)

– Тест

Тест – это форма контроля знаний и умений аспиранта, производимая в максимально унифицированных условиях, в силу этого позволяющая сопоставить подготовку обучающихся. Форма контроля - тест направлен на определение не только знаний – умений – навыков аспиранта, но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (ситуационная задача).

Тесты по дисциплине «Вредители и болезни плодовых и субтропических культур» представляют собой совокупность заданий на распознавание вредителей и болезней по гербариям или фотографиям симптомов и(или) имаго и(или) плодовых тел и(или) спороношений. Индивидуальный вариант теста будет включать 3 задания по идентификации болезней и 3 задания по идентификации вредителей. Аспиранту предоставляется возможность пользоваться собственными записями и определителями. На выполнение теста отводится не более 30 мин.

Варианты заданий теста 1 – см. Приложение 1.

Варианты заданий теста 2 – см. Приложение 2.

Варианты заданий теста 3 – см. Приложение 3.

Варианты заданий теста 4 – см. Приложение 4.

Критерии оценки теста: «зачтено», «не зачтено». При этом учитывается:

- использование собственных знаний, без привлечения средств определения (определителей, атласов);

- уровень пользования определителями вредителей и болезней;

- наличие собственных конспектов по теме.

«зачтено» - идентифицировано 3 и более вредных объектов, предложенных тестом;

«не зачтено» - идентифицированы 2 и менее вредных объектов, предложенных тестом.

3.5 Форма контроля освоения дисциплины - зачет с оценкой

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Классификация вредителей и болезней плодовых и субтропических культур: по систематическому положению, по повреждаемому органу, по симптомам, по возрастному состоянию растений, по географическому признаку.

2. Эпифитотии. Эпифитотиология.

3. Вспышки массового размножения. Математические модели вспышек массового размножения.

4. Основные группы болезней косточковых и семечковых культур.

5. Основные группы вредителей косточковых и семечковых культур.

6. Основные группы болезней орехоплодных культур.

7. Основные группы вредителей орехоплодных культур.

8. Основные группы болезней цитрусовых культур.

9. Основные группы вредителей цитрусовых культур.

10. Болезни субтропических культур.

11. Вредители субтропических культур.

12. Неинфекционные болезни, вызванные недостатком / избытком воды.

13. Неинфекционные болезни, вызванные высокими / низкими температурами.

14. Неинфекционные болезни, вызванные недостатком / избытком освещения.
15. Неинфекционные болезни, вызванные недостатком / избытком минерального питания.
16. Роль надзора и прогноза в защите плодовых и субтропических культур.
17. Карантин растений: виды, задачи, роль в защите плодовых и субтропических культур.
18. Агротехнический метод в защите плодовых и субтропических культур.
19. Минеральное питание растений как способ повышения устойчивости растений к биотическим факторам среды.
20. Биологический метод борьбы, основные направления и место в интегрированных системах.
21. Энтомофаги как агенты биологической защиты плодовых и субтропических культур.
22. Паразиты как агенты биологической защиты плодовых и субтропических культур.
23. Энтомопатогены как агенты биологической защиты плодовых и субтропических культур.
24. Биологические пестициды, их препаративные формы.
25. Химический метод защиты растений. Преимущества и недостатки, место в интегрированных системах.
26. Классификации пестицидов.
27. Условия применения пестицидов, предотвращающие накопление их остатков в урожае.
28. Токсичность пестицидов и факторы ее определяющие.
29. Современные препаративные формы химических пестицидов их преимущества и недостатки.
30. Проблема резистентности вредных организмов к пестицидам и пути ее преодоления.

Критерии оценки ответов аспирантов на зачете с оценкой:

1. Уровень освоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса.
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личностных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) существенные характеристики предметов, явлений, процессов.

«Хорошо» - такие знания характеризуются следующими качествами – «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для данной категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказанные ими суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причем аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике, конспекте. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность глубины и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития науки, теории излагаются вне связи ее составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов с бытовых позиций. Можно считать, что изучение предмета не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.







Раздел 4. Контроль освоения компетенций

Код компетенции	Показатели освоения компетенций	Оценочное средство					Всего оценок показателей
		Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
		Собеседование	Реферат	Презентация	Тест		
ОПК-1	З (ОПК-1) -1	+					1
	У (ОПК-1) -1	+			+		2
	У (ОПК-1) -2				+		1
	В (ОПК-1) -1		+	+		+	3
ОПК-2	З (ОПК-2) -1	+					1
	У (ОПК-2) -1	+			+		2
	В (ОПК-2) -1		+	+		+	3
	В (ОПК-2) -2		+	+		+	3
	В (ОПК-2) -3		+	+		+	3
ПК-4	З (ПК-4) -1	+			+		2
	З (ПК-4) -2	+			+		2
	З (ПК-4) -3		+	+			2
	У(ПК-4) -1	+		+	+		3
	У(ПК-4) -2		+	+			2
	В(ПК-4) -1	+			+	+	3
	В(ПК-4) -2		+	+	+	+	4

Варианты теста № 1

Тест № 1. Вариант 1.

Задание: Вы попадаете в вишневый сад. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>Ответ:</p>	<p>Ответ:</p>
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 
<p>Ответ:</p>	<p>Ответ:</p>
<p>5.</p> 	<p>6.</p> 
<p>Ответ:</p>	<p>Ответ:</p>
<p>Оценка выполнения теста преподавателем:</p>	

Тест № 1. Вариант 2.

Задание: Вы попадаете в яблоневый сад. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



Ответ:

2.



Ответ:

3.



Ответ:

4.



Ответ:

5.



Ответ:

6.



Ответ:

Тест № 1. Вариант 3.

Задание: Вы попадаете в грушевый сад. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



2.



Ответ:

Ответ:

3.



4.



Ответ:

Ответ:

5.



6.



Ответ:

Ответ:

Оценка выполнения теста преподавателем:

Тест № 1. Вариант 3.

Задание: Вы попадаете в персиковый сад. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



2.



Ответ:

Ответ:

3.



4.



Ответ:

Ответ:

5.



6.



Ответ:

Ответ:

Оценка выполнения теста преподавателем:

Варианты теста № 2

Тест № 2. Вариант 1.

Задание: Вы попадаете в сад фундука. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



2.



Ответ:

Ответ:

3.



4.



Ответ:

Ответ:

5.



6.



Ответ:

Ответ:

Оценка выполнения теста преподавателем:

Тест № 2. Вариант 2.

Задание: Вы попадаете в сад фундука. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



Ответ:

2.



Ответ:

3.



Ответ:

4.



Ответ:

5.



Ответ:

6.



Ответ:

Оценка выполнения теста преподавателем:

Варианты теста № 3

Тест № 3. Вариант 1.

Задание: Вы попадаете в сад мандарина. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



Ответ:

2.



Ответ:

3.



Ответ:

4.



Ответ:

5.



Ответ:

6.



Ответ:

Оценка выполнения теста преподавателем:

Тест № 3. Вариант 2.

Задание: Вы попадаете в сад мандарина. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



Ответ:

2.



Ответ:

3.



Ответ:

4.



Ответ:

5.



Ответ:


6.



Ответ:

Оценка выполнения теста преподавателем:

Варианты теста № 4

<i>Тест № 4. Вариант 1.</i>	
Задание: Вы попадаете в сад субтропических культур. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:	
1. 	2. 
<i>Ответ:</i>	<i>Ответ:</i>
3. 	4. 
<i>Ответ:</i>	<i>Ответ:</i>
5. 	6. 
<i>Ответ:</i>	<i>Ответ:</i>
<i>Оценка выполнения теста преподавателем:</i>	

Тест № 4. Вариант 2.

Задание: Вы попадаете в сад субтропических культур. Определите, какие вредители / болезни приведены на рисунках:

1.



Ответ:

2.



Ответ:

3.



Ответ:

4.



Ответ:

5.



Ответ:

6.



Ответ:

Оценка выполнения теста преподавателем:

