

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЦВЕТОВОДСТВА И СУБТРОПИЧЕСКИХ КУЛЬТУР»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки:	35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО
Код и наименование направлений подготовки:	35.06.01 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
Наименование направленности программ (профиля)	06.01.08 Плодоводство, виноградарство
Форма обучения	Очная, заочная
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Объем в часах	108
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
Форма контроля	Зачет с оценкой

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Высшая школа – неотъемлемый институт общества, ориентированный прежде всего, на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества. В России преподавание в высшей школе осуществляют более 250 тыс. различных специалистов. Это одна из важнейших сфер социальной практики, не только обеспечивающая функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства, государственных органов, но и определяющая будущее общества.

В отличие от преподавателей высших учебных заведений педагогического профиля, которые имеют профессиональное высшее педагогическое образование, обогащенное личным опытом преподавания в школе и опытом педагогических исследований в аспирантуре педагогического вуза, преподаватели вузов иного профиля не имеют профессиональной психолого-педагогической подготовки, а являются специалистами разных предметных областей, не ориентированных на деятельность в сфере образования.

Решению отмеченной задачи способствует курс «Педагогика и психология высшей школы», читаемый в отделе аспирантуры ФГБНУ ВНИИЦиСК для обучающихся по программе направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство. В процессе изучения курса Педагогика и психология высшей школы у слушателей складываются представления об образовательном пространстве вуза как особом качестве педагогического бытия, о психологических механизмах педагогического общения, природе психологических особенностей студентов и преподавателей посредством знакомства с теоретическими подходами, сформировавшимися в психологической и педагогической науке, через формирование психологической и педагогической компетентности в специально организованных для этого условиях, в ходе общения, обсуждения актуальных педагогических проблем высшей школы. Также, помогает решению поставленной задачи прохождение аспирантами педагогической практики предусмотренной ОПОП подготовки кадров высшей квалификации и являющейся обязательной ее частью.

Как учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» имеет своей основной целью формирование у аспирантов представлений о психологических основах,

сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;

- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;

- осмыслить психологически и педагогически механизмы и пути развития образовательного пространства вуза;

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;

- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

Программа снабжена списком основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы. Изучение указанных источников позволит слушателям более подробно ознакомиться с основными научными тенденциями развития педагогики и психологии высшей школы, а также сформировать собственное видение педагогической реальности как пространства межличностного взаимодействия, субъектной активности обучающегося и обучающего, творческого поиска и непрерывного личностно-профессионального самосовершенствования преподавателя.

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-5. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать:

- возрастные и личностные особенности студентов, основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики студента;

- современные технологии обучения в вузе;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, включает:

- решение комплексных задач в области сельского хозяйства; агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, ландшафтного озеленения территорий; селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты от них, технологии производства продукции растениеводства;

- посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обеспечивает подготовку обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности:

преподавательская деятельность:

- преподавательская деятельность в области сельского хозяйства, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов;

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание естественно-научных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части базовых дисциплин учебного плана. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения программ высшего образования (специалитет, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 4 курсе (год подготовки) обучающимися очной и заочной форм обучения.

4. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 108 академических часов, 3 зачетных единицы.

Объем дисциплины	по ОФО		по ЗФО	
	Ак.часы	Зач.ед.	Ак.часы	Зач.ед.

Общая трудоемкость дисциплины	108	3	108	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	44	1,22	20	0,56
Аудиторная работа (в том числе):	30	0,83	6	0,16
лекции	20	0,55	-	-
практическо-семинарские занятия	10	1,27	-	-
консультации	-	-	6	0,16
Внеаудиторная работа (в том числе):				
Групповые или индивидуальные консультации, контроль	14	0,39	14	0,39
2. Самостоятельная работа обучающегося	64	1,78	88	2,44
3. Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой	
Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу подготовки к сдаче государственного экзамена				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Предмет педагогики и психологии высшего образования

Раздел 2. Современное состояние высшего образования

Раздел 3. Психология развития и воспитания личности студента

Раздел 4. Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности

Раздел 5. Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Разработчик программы: Крылова В.В., к.пед.н., доцент.

Рецензент: Полякова А.А., д.пед.н., профессор.

Программа одобрена на заседании Учёного совета Протокол № 8 от 17.08.2015 г.